

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «программа обучения супервизоров» (далее «программа») направлена на получение и систематизацию знаний, необходимых для ведения супервизии практикующими гештальт-подход специалистами.

Супервизия – это совместная сессия гештальт-терапевта (супервизанта) и опытного гештальт-терапевта (супервизора), на которой первый получает помощь и рекомендации от старшего коллеги.

В процессе работы гештальт-терапевт может встретить блоки и барьеры, которые лишают его гибкости, креативности при работе с клиентами, испытывать незавершенность, и даже неудовлетворенность от работы с клиентом. В этих случаях супервизор помогает разобраться и посмотреть пристально на то, что же происходит в контакте у психотерапевта и клиента.

Супервизор создает для психотерапевта процесс, где появляется возможность посмотреть на фон отношений терапевта с клиентом, детально рассмотреть трудность или беспокойство, которые возникают в их контакте. Фактически организует поиск новых путей взаимодействия между психотерапевтом и клиентом. При этом супервизор дает свою оценку происходящему, что расширяет профессиональные и личностные возможности психотерапевта.

Супервизору необходим более высокий уровень гибкости и осознанности, он должен обладать специализированными навыками консультирования, преподавания и фоссилизации процессов. Освоение программы позволит психотерапевтам приобрести необходимые для работы супервизором знания и навыки.

Трудоёмкость программы – 289 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе

с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для работы супервизором в психологическом консультировании и психотерапии.

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Супервизия	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизией для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	37.04.01 Психология (магистратура)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 841
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психологическая диагностика и психокоррекции личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946

		и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
--	--	--	--	--

Формируемые компетенции				
	ПК	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом формирования профессиональной позиции психотерапевта в процессе супервизии		ЛНА МАГ
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи индивиду с запросом на супервизию		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:

- 1.4.1 психологические особенности различных стилей супервизии;
- 1.4.2 психологические особенности моделей и видов супервизии;
- 1.4.3 основные опорные точки супервизорского процесса;
- 1.4.4 основные критерии диалогической супервизии в гештальт-подходе;
- 1.4.5 характеристику феноменологического подхода, теории поля в работе супервизора;
- 1.4.6 основные понятия гештальт-терапии: фигура и фон, функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии;
- 1.4.7 особенности профессионального развития супервизора, его личностных, мотивационных и ролевых аспектов;

будут уметь:

- 1.4.8 проводить супервизии с опорой на теорию гештальт-терапии;
- 1.4.9 организовывать супервизорскую сессию в зависимости от актуального запроса супервизанта;
- 1.4.10 подбирать и применять техники гештальт-терапии для продвижения и реализации запроса супервизанта с целью формирования и развития его профессиональной позиции гештальт-терапевта;
- 1.4.11 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются специалисты,

- имеющие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и 37.04.01 Психология (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющие сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и опыт консультирования не менее 3-х лет.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат от Международной академии гештальта.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Трудоёмкость программы: 289 ак.ч, из них

- теоретические занятия – 54 ак. ч;
- практические занятия – 135 ак.ч;
- самостоятельную работу – 100 ак.ч.

1.8. Режим занятий, срок освоения программы

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время семинаров, практическая часть осваивается во время демонстрационных учебных сессий, упражнений в тройках (клиент, наблюдатель, терапевт), самостоятельная работа предусматривает работу с клиентом: гештальт-терапевтом, который обратился за супервизией, и включает в себя наблюдение за проведением клиентом сессий, подробный устный разбор каждой сессии и помощь клиенту в планировании и корректировке дальнейшей работы. Итоговая аттестация – показ сертификационных работ в форме демонстрационной сессии.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Теоретические занятия (ак. ч)	Практические занятия (ак. ч)	Самостоятельная работа (ак. ч)	
1.	Модели супервизии	27	9	18		Наблюдение, супервизия
2.	Опорные точки супервизорского процесса	47	9	18	20	Наблюдение, супервизия
3.	Профессиональная позиция супервизора	47	9	18	20	Наблюдение, супервизия
4.	Феноменологический подход и теория поля в работе супервизора	47	9	18	20	Наблюдение, супервизия
5.	Заочная супервизия	47	9	18	20	Наблюдение, супервизия
6.	Профессиональное развитие супервизора	47	9	18	20	Наблюдение, супервизия
7.	Итоговая аттестация	27		27		Показ сертификационных работ в форме демонстрационной сессии, проверка и наблюдение, обратная связь от преподавателя, выставление оценки
ИТОГО		289	54	135	100	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Модели супервизии	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> модели супервизии. Супервизорские стили. Этические и юридические принципы супервизии.</p> <p><u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций супервизор, клиент, терапевт – работа в тройках. Демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</p>
Тема 2 Опорные точки супервизорского процесс	<i>Шеринг, семинар/ обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса. Четыре основные стадии фокусирования в супервизии. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия.</p> <p><u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций супервизор, клиент, терапевт – работа в тройках. Демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом (гештальт терапевтом) с запросом на супервизию</p>
Тема 3 Профессиональная позиция супервизора	<i>Шеринг, семинар/ обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии. Профессиональная позиция супервизора.</p> <p><u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций супервизор, клиент, терапевт – работа в тройках. Демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом (гештальт терапевтом) с запросом на супервизию</p>
Тема 4 Феноменологический подход и теория поля в работе супервизора	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> феноменологический подход и теория поля в работе супервизора. Фигура и фон в супервизии. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервизии.</p> <p><u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций супервизор, клиент, терапевт – работа в тройках.</p>

	<i>под супервизией и ее разбор</i>	Демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом (гештальт терапевтом) с запросом на супервизию
Тема 5 Заочная супервизия	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<u>Теория (семинар):</u> заочная супервизия. Технология проведения индивидуальной и групповой заочной супервизии. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций супервизор, клиент, терапевт – работа в тройках. Демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом (гештальт терапевтом) с запросом на супервизию
Тема 6 Профессиональное развитие супервизора	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<u>Теория (семинар):</u> профессиональное развитие супервизора. Личность супервизора и мотивационный аспект. Саморефлексия как условие личностного и профессионального развития супервизора. Супервизорские роли. Некоторые вопросы оценки и сертификации. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций супервизор, клиент, терапевт – работа в тройках. Демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом (гештальт терапевтом) с запросом на супервизию
Тема 7 Итоговая аттестация	<i>Показ и разбор сертификационных работ</i>	<u>Практика:</u> показ сертификационных работ в форме демонстрационной сессии, наблюдение, обратная связь от преподавателя, обсуждение, выставление оценки

* **Шеринг** – это способ общения преподавателя с обучающимися, который требует обратной связи от них. Обучающиеся психологи должны включиться в беседу, поделиться своими мыслями и переживаниями насчет происходящего. При этом сам тренер говорит мало, лишь направляя разговор в нужное русло, а своих подопечных – к верным умозаключениям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация

Представляет собой показ и последующий разбор сертификационных работ в форме демонстрационной сессии и состоит из двух этапов:

- 1) **основной этап**, включает проведение обучающимся супервизии с клиентом (гештальт-терапевтом) с запросом на супервизию;
- 2) **рефлексивный этап**, включает обсуждение итогов проведенной супервизии (обучающийся, выступивший в роли супервизора) и наблюдений (приглашенный преподаватель). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На 1 этапе обучающиеся (по очереди) проводят супервизию в соответствии со следующим планом:

- установление первичного контакта клиента с супервизором;
- информирование о правах и обязанностях клиента;
- информирование о правах и обязанностях супервизора, этическом кодексе;
- исследование жалобы клиента;
- формирование запроса клиента;
- формирование обоюдного контракта на супервизорскую работу с запросом клиента;
- опрос клиента с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента со средой;
- формирование гипотезы;
- проведение интервенций для изменения представлений клиента о себе или о своей работе согласно заключенному контракту с использованием супервизором методов гештальт-подхода и клинической психологии;
- подведение итогов супервизии.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «супервизора»

- Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).
- Демонстрация способностей/навыков:
 - установления доверительной атмосферы, поддерживающей самопредъявление клиента;
 - различения жалобы и запроса клиента;

- заключения контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей супервизора;
- использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
- использования принципа «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время супервизии (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/ точка прерывания процесса разворачивания переживания);
- организации работы со специфическими запросами (работа с утратой, работа с травмой, работа со сном, работа с запросом о трудностях во взаимоотношениях с членом семьи, работа с телесными симптомами, работа с полярностями);
- правильного выделения механизма прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;
- организации ассимиляции клиентом опыта, полученного в ходе всей супервизии;
- использования клиент-супервизорских отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в клиент-терапевтических отношениях;
- организации нового опыта для клиента;
- осуществления анализа проведенной работы в терминах гештальт-подхода.

На 2 этапе (психологический консилиум) обучающийся, выступивший в роли супервизора, озвучивает итоги анализа всех областей (сфер) наблюдения:

- организационно-правовые действия супервизора;
- установление доверительной и безопасной атмосферы в ходе супервизии;
- процедура сбора анамнеза клиента;
- адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования методов клинической психологии применительно к запросу клиента;
- конструктивность завершения супервизии.

В ходе консилиума обучающийся, выступивший в роле супервизора, также проводит анализ особенностей клиента, адекватности своих действий и возможности дальнейшей супервизорской работы с темой клиента.

Приглашенный преподаватель может участвовать в обсуждении с обучающимся в форме дополнительных вопросов по анализу проведенной супервизии.

3.2. Критерии оценки уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Демонстрационная супервизия зачтена	<p>Обучающийся посетил все встречи (каждый день каждой встречи) или отработал все пропуски и демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдать регламент; ● устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; ● различать жалобу и запрос клиента; ● заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей супервизора; ● использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; ● использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время супервизии; ● правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; ● проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выделения основного процесса дезадаптации клиента; ● использования клиент-супервизорских отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в клиент-терапевтических отношениях; ● организации нового опыта для клиента
Демонстрационная супервизия не зачтена	<p>Обучающийся имеет пропущенные и не отработанные темы и демонстрирует 3 и более признака из перечисленных ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «подмена запроса»: обучающийся настаивает на своей формулировке запроса клиента, начинает проводить работу без исследования потребности клиента; ● обучающийся дает свою субъективную интерпретацию;

	<ul style="list-style-type: none">● нарушение тайминга и регламента проведения супервизии;● давление, манипулятивность, недоброжелательность, враждебность, неуважительное обращение, претензии, укоры и обвинения в адрес клиента со стороны обучающегося, касающиеся личностных проявлений клиента, которые могут не понравиться обучающемуся
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 30 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия» и «Супервизия».
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности, психотерапии и супервизии не менее 5 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Булюбаш, И.Д. Основы супервизии в гештальт терапии — М.: Издательство института психотерапии, 2003. — 223 с.
2. Бурцева Е. Размышляя о супервизии // Гештальт-2000. Сб. мат-в Московского Гештальт-Института, 2000. С. 59-70
3. Долгополов Н.Б. Функциональная модель супервизии в гештальт-терапии // Российский гештальт. М. - Новосибирск, 2001. С. 22-44.
4. Калитиевская Е. Супервидение. О профессиональном самосознании терапевта // Гештальт-96. Сб. мат-в Московского Гештальт-Института, 1996. С. 63-70.
5. Калитиевская Е. Ресурсы творческого несовершенства // Гештальт-97. Сб. мат-в Московского Гештальт-Института, 1997. С. 41-49.

4.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ помещение для групповых занятий;
- ✓ основное оборудование – стулья, флип-чарт;
- ✓ дополнительное оборудование – пледы, подушки;
- ✓ отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха.