

Введение

Модульная дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Гештальт-терапия как метод прикладной психологии» (далее – «программа») направлена на подготовку специалистов в области психологического консультирования с использованием теории, методологии и технологий гештальт-терапии.

Гештальт-терапия, как один из методов психологической помощи, была выделена в отдельное направление психотерапии еще в начале 20 века. Она включает в себя элементы и принципы разных психологических направлений и представляет собой практико-ориентированный подход. Метод фокусируется на опыте индивида в настоящий момент и ставит целью достижение целостности организма, что в свою очередь приводит к необходимой саморегуляции и успешной адаптации человека

Программа ориентирована на специалистов, имеющих среднее или высшее профессиональное образование или получающих высшее профессиональное образование по направлению подготовки Психология или получающие высшее профессиональное образование по направлениям подготовки, в рамках которых была освоена учебная дисциплина «Психология».

Трудоёмкость программы – 906 академических часов.

По окончании обучения обучающиеся получают диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере практической психологии с использованием метода «гештальт-терапия» и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 01.07. 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Общие сведения о программе

Форма обучения – очно-заочная.

Трудоёмкость программы составляет 906 ак.ч и включает следующие виды учебной деятельности:

- теоретические занятия – 227 ак. ч;
- практические занятия – 537 ак.ч;
- самостоятельную работу – 122 ак.ч.;
- итоговую аттестацию – 20 ак.ч.

Программа состоит из семи образовательных модулей и завершается итоговой аттестацией

| Номер модуля | Название модуля | Всего ак.ч | Теория ак.ч | Практика ак.ч | Самостоятельная работа ак.ч |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1 | Основы гештальт-терапии. Введение в методологию подхода | 100 | 30 | 70 | |
| 2 | Психологическое консультирование в гештальт-терапии | 505 | 126 | 279 | 100 |
| 3 | Самостоятельное развитие специалиста в методе гештальт-терапии | 70 | 2 | 68 | |
| 4 | Профессиональный рост специалиста в методе гештальт-терапии | 50 | | 50 | |
| 5 | Историография, философия, методология гештальт-метода (лекционный курс) | 71 | 49 | | 22 |
| 6 | Интенсив | 60 | 14 | 46 | |
| 7 | Научно-практическая конференция | 30 | 6 | 24 | |
| Итоговая аттестация | | 20 | | | 20 |
| ИТОГО | | 906 | 227 | 537 | 142 |

Режим занятий

Основная часть программы каждого из модулей № 1–4 и № 6–7 осваивается во время очных однодневных, двухдневных или трёхдневных встреч (модули № 1–6 по 9 ак. часов в день, модуль № 7 по 10 ак.ч в день). Модуль № 5 «Лекционный курс» осваивается заочно с применением дистанционных образовательных технологий. Обучающийся получает доступ к нему через личный кабинет на сайте МАГ.

Между очными встречами (циклами) предусмотрены:

- индивидуальные консультации;

- выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы (индивидуально или в составе малых учебных групп), направленных на проработку и закрепление знаний и навыков, полученных во время групповой работы;
- выполнение проектной работы в рамках итоговой аттестации.

Подробно режим занятий каждого модуля описан в разделе «Содержание программы».

Порядок аттестации обучающихся

Обучающийся считается освоившим программу, если он:

- 1) завершил обучение по программе и успешно прошёл все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом;
- 2) успешно прошёл итоговую аттестацию курса (оценка не менее 3 баллов).

В этом случае обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере практической психологии с использованием метода «гештальт-терапия» и сертификат Международной академии гештальта.

Не освоившим программу считается обучающийся, не прошедший промежуточные аттестационные испытания и/или итоговую аттестацию. В этом случае он отчисляется и получает справку о прохождении обучения.

1.3. Цель реализации программы: *формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и проведения психологического консультирования с использованием теории, методологии и технологий гештальт-терапии.*

1.4 Формируемые / совершенствуемые компетенции

| Категория компетенций | Код | Компетенция | Направление и уровень подготовки | Нормативная база |
|---|-------|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 37.03.01 Психология (бакалавриат) | Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839 |
| Научное исследование и оценка | ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | 37.03.01 Психология (бакалавриат) | Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839 |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4 | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | 37.03.01 Психология (бакалавриат) | Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839 |
| Психологическая профилактика | ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | 37.03.01 Психология (бакалавриат) | Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839 |
| Супервизия | ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | 37.03.01 Психология (бакалавриат) | Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839 |
| | ПК-1 | Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | Утверждена локальным актом МАГ |
| | ПК-2 | Способен осуществлять процедуру оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием теории, методологии и технологий гештальт-терапии | | Утверждена локальным актом МАГ |

1.5. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность на предприятиях, в учреждениях и организациях;
- деятельность в сфере психологического консультирования.

Вид профессиональной деятельности, к которой будут подготовлены обучающиеся, освоившие программу – психологическое консультирование.

Объекты профессиональной деятельности обучающегося, освоившего программу:

- психологическое состояние и психологическое здоровье взрослого человека, требующие психологической поддержки;
- эмоционально-волевая сфера человека, нарушения которой связаны с переживанием человеком трудной жизненной ситуации (развод, смерть близких, потеря работы и т.д.);
- конфликтные/деструктивные межличностные отношения (супружеские, профессиональные, партнерские и т.д.), нарушение детско-родительских отношений через призму роли родителя, зависимые и созависимые отношения;
- состояние переживания внутриличностного конфликта, кризисного периода;
- нарушения физического здоровья, требующие психологической помощи (психосоматические заболевания, аддиктивное поведение и т.д.);
- профилактика нарушения психологического здоровья, профилактика межличностных конфликтов, профилактика аддиктивного (зависимого) поведения.

Освоение программы способствует развитию знаний и умений, необходимых для выполнения следующих трудовых действий

| Трудовые действия | Трудовая функция (код) | Нормативный документ (источник) |
|---|---|---|
| Групповое и индивидуальное консультирование клиентов | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7) | Приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"» |
| Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7) | |

1.6. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- психологические особенности процесса общения (коммуникативная и перцептивная стороны общения, особенности невербальной коммуникации, барьеры общения и способы их профилактики);
- психологические особенности внутреннего мира человека (сознательное и бессознательное, внутренняя картина мира человека);
- основные этапы развития гештальт-терапии;
- основные понятия гештальт-терапии и их характеристики (гештальт, поле, контакт, адаптация, принцип «здесь и теперь»);
- характеристику процесса общения (контакта) и основные способы его прерывания;
- цели, задачи, научные, методологические и этические основания психотерапии и психологического консультирования в гештальт-терапии;
- основные теории гештальт-терапии (теория контакта, теория осознания, фенологический подход);
- основные модели и техники гештальт-терапии (терапевтические отношения в гештальт-терапии и консультировании, работа с эмоциональным и телесным состояниями клиента, работа с воображением);
- алгоритм профессиональной деятельности гештальт-консультанта/гештальт-терапевта;
- особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в гештальт-

терапии;

- компетенции гештальт-терапевта и способы их развития;
- психологические аспекты различных отраслей психологии: психологию семейных отношений (в том числе супружеских и детско-родительских), причины и динамику развития психосоматических заболеваний, психологию глубоких эмоциональных переживаний (горе, стресс, кризисные состояния), психологические аспекты зависимого и созависимого поведения;
- принципы и стратегии оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами;
- этические принципы гештальт-подхода и особенности клиент-терапевтических отношений в гештальт терапии;
- содержание уникальных современных авторских методик и новые алгоритмы профессиональной деятельности гештальт-консультанта/гештальт-терапевта;

будут уметь:

- использовать навыки эффективной коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции;
- предупреждать или нивелировать барьеры общения в процессе межличностного взаимодействия;
- использовать приемы выявления противоречий между зонами осознания;
- проводить исследование и самоисследование внутренней картины мира личности и мотивационно-потребностной сферы человека;
- определять базовые потребности клиента, стратегии работы с проблемой клиента, использовать в работе с клиентом феноменологический метод, определять механизм прерывания контакта у клиентов и составлять алгоритм работы с определяемым механизмом прерывания контакта;
- организовывать эффективное консультативное взаимодействие с клиентом с использованием теории, методологии и техники работы гештальт-терапии; проводить анализ собственного состояния во время консультативной встречи, осознавать свои мысли, чувства, эмоции, реакции, связанные с клиентом;
- критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом;
- соблюдать этические принципы гештальт-подхода и учитывать особенности клиент-терапевтических отношений в гештальт-терапии;
- находить в общем потоке информации, осмысливать, анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность новые идеи, методики и техники гештальт-терапии;

получат возможность:

- развить навыки безоценочного высказывания, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления, выделения актуальной фигуры в процессе контактирования с клиентом;
- получить клиентский опыт в гештальт-консультировании и гештальт-терапии;
- выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах;
- понять специфику различных направлений психологической помощи в рамках гештальт-терапии, сходства и различия психологического консультирования и психотерапии;
- прояснить способы и последовательность интервенций психолога-консультанта;
- осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе;
- ознакомиться с уникальными авторскими разработками опытных терапевтов;
- общаться и вести профессиональный диалог с ведущими специалистами профессионального сообщества гештальт-терапевтов.

1.7. Требования к обучающимся

На обучение по программе принимаются:

- лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, наличие которого подтверждено документом государственного образца;
- лица, получающие среднее или высшее профессиональное образование (в этом случае диплом Международной академии гештальта выдаётся только после получения диплома о среднем или высшем профессиональном образовании).

**Раздел 2. Содержание программы, формы аттестации
и оценочные материалы**
(Изложены отдельно для каждого модуля.)

Модуль 1

| Характеристика модуля | |
|--|--|
| Название модуля | <i>Основы гештальт-терапии. Введение в методологию подхода</i> |
| Трудоёмкость модуля | Всего 100 ак.ч: <ul style="list-style-type: none"> ● 30 ак.ч – теория; ● 70 ак.ч – практические занятия |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Ознакомление обучающихся с основными понятиями гештальт-подхода и приобретение ими индивидуального и группового клиентского опыта</i> |
| Режим занятий | Занятия проводятся в форме регулярных групповых встреч длительностью от 1 до 3 дней. В течение дня занятия разделены на пары по два академических часа. Предусмотрены короткие 5-минутные паузы на отдых после каждой пары и 60-минутный обеденный перерыв |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные этапы развития гештальт-терапии; ● основные понятия гештальт-терапии и их характеристики (гештальт, поле, контакт, адаптация, принцип «здесь и теперь»). <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать навыки эффективной коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции. <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развить навыки безоценочного высказывания, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления, выделения актуальной фигуры в процессе контактирования с клиентом; ● приобрести клиентский опыт в гештальт-консультировании и гештальт-терапии |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, наблюдение |
| Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля | <u>Деловая игра</u> Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он: |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи); ● его участие в деловой игре соответствовало приведённым ниже критериями |
| Итоговый документ модуля | Успешно прошедшие промежуточную аттестацию обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля |

Учебный план модуля

| № п/п | Наименование разделов и тем | Все го (ак. ч.) | Виды учебной деятельности | | | Форма контроля |
|--------------|---|-----------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретические занятия (ак.ч.) | Практические занятия (ак.ч.) | Самостоятельная работа (ак.ч.) | |
| 1. | Знакомство. Основные понятия гештальт-терапии. Теория личности SELF. Границы контакта | 20 | 6 | 14 | | Устный опрос Наблюдение |
| 2. | Цикл контакта и механизмы прерывания | 20 | 6 | 14 | | Устный опрос |
| 3. | Арт методы | 20 | 6 | 14 | | Наблюдение |
| 4. | Введение в клиническую гештальт-терапию. Работа с телесными симптомами | 20 | 6 | 14 | | Устный опрос |
| 5. | Теория поля, теория парадоксальных изменений | 10 | 3 | 7 | | Наблюдение |
| 6. | Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля | 10 | 3 | 7 | | Проведение деловой игры |
| ИТОГО | | 100 | 30 | 70 | | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|--|--|
| Тема 1 Знакомство. Основные понятия гештальт-терапии. Теория личности SELF. Границы контакта | Семинары упражнения, демонстрационные сессии | <u>Теория (семинар):</u> основные понятия в гештальт-терапии (организм/среда, фигура и фон, базовая потребность, зоны осознания, творческое |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | <p>приспособление, понятие психологических границ).</p> <p><u>Практика:</u> исследование через упражнения собственных психологических границ, способов контактирования, формирование навыков построения безоценочных суждений.</p> <p>Получение индивидуального и группового клиентского опыта в гештальт-подходе (демонстрационная сессия)</p> |
| <p>Тема 2 Цикл контакта и механизмы прерывания</p> | <p>Семинары, упражнения</p> | <p><u>Теория (семинар):</u> введение в теорию контакта, знакомства с понятиями механизмов прерывания потребности.</p> <p><u>Практика:</u> отработка упражнений в групповом процессе, с целью формирования навыков осознания собственных психологических процессов</p> |
| <p>Тема 3 Арт методы</p> | <p>Семинары, упражнения</p> | <p><u>Теория (семинар):</u> принципы применения арт-техник в гештальт-методе.</p> <p><u>Практика:</u> исследование слушателями собственных психических процессов с применением арт-техник</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|---|--|---|
| Тема 4 Введение в клиническую гештальт терапию. Работа с телесными симптомами | Семинары упражнения, демонстрационные сессии | <p><u>Теория (семинар):</u> понятия здоровья и невроза в гештальт-терапии.</p> <p><u>Практика:</u> демонстрация работы в гештальт-методе с телесными симптомами. Проведение упражнений с использованием телесных техник (демонстрационная сессия)</p> |
| Тема 5 Теория поля, теория парадоксальных изменений и завершение | Семинары, упражнения | <p><u>Теория (семинар):</u> теория поля, теория парадоксальных изменений.</p> <p><u>Практика:</u> проведение групповых экспериментов с целью исследования поля группы</p> |
| Тема 6 Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля | Деловая игра | Проведение деловой игры, с целью демонстрации полученных навыков |

Формы аттестации и проверочные материалы модуля

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Какие основные механизмы прерывания контакта вы знаете?
2. Охарактеризуйте механизм проекции.
3. Как вы понимаете термин «организм/среда»?
4. Что в гештальт-терапии называют творческим приспособлением?
5. Какие характерные особенности слияния вы можете назвать?
6. Какие основные стратегии работы используются терапевтами при ретрофлексии?
7. Что такое психологическая граница человека?
8. Как в гештальт-терапии описывается модель личности?
9. Какие стратегии вы могли бы назвать эффективными при работе с психосоматикой?
10. Какие дополнительные механизмы прерывания контакта существуют в гештальт-терапии?
11. Что такое фигура и фон в гештальт-терапии?
12. Почему гештальт-терапевта интересует потребность человека?
13. Что такое дифлексия?
14. Как звучит теория парадоксальных изменений?
15. Что описывает цикл контакта в гештальт-терапии?

Деловая игра

«Психологическое присутствие с использованием метода гештальт-терапии»

Цель игры: моделирование ситуации, в которой обучающимся будет предоставлена возможность продемонстрировать приобретённые навыки безоценочных высказываний, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления.

Деловая игра состоит из **3 этапов**:

- 1) подготовительный: получение заданий для ролей - «терапевт» и «клиент»;
- 2) основной, включающий выполнение обучающимся задания (психологическое присутствие) в ходе «работы» с «клиентом»;
- 3) рефлексивный, включающий обсуждение итогов проведенной работы (обучающийся, выступивший в роли «терапевта») и наблюдений от проводящего игру преподавателя. Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На **1 этапе** происходит распределение ролей участников деловой игры «терапевта» и «клиента». Все обучающиеся должны выступить хотя бы раз в каждой роли за время проведения деловой игры.

Области (сферы) наблюдения:

- создание доверительной атмосферы и безопасной атмосферы в ходе консультации;
- демонстрация безоценочного высказывания и конгруэнтного самопредъявления;
- демонстрация эмпатического слушания

На **2 этапе** обучающиеся по очереди проводят «сессию» (длительностью не больше 7 минут) по следующему плану:

- установление первичного контакта с клиентом;
- информирование о правах и возможностях «клиента»;
- информирование о правах и возможностях «терапевта»;
- исследование жалобы клиента (возможность эмпатического слушания);
- проведение интервенций (делиться собственным состоянием в связи с психологическим процессом клиента) или экспериментов (под наблюдением проводящего игру преподавателя) для изменения психологического состояния клиента;
- подведение итогов «сессии» «терапевта» и «клиента».

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «терапевта»:

- 1) соблюдение временного регламента (не более 7 минут);
- 2) демонстрация способностей/навыков:
 - установление доверительной и безопасной атмосферы, поддерживающей самопредъявление клиента;
 - уважительное отношение к участникам мероприятия;
 - способность проживать большое количество интенсивных чувств;

- способность к саморефлексии;
- использование в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
- использование принципа «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов.

На **3 этапе** (психологический консилиум) участник деловой игры, выступивший в роли «терапевта», озвучивает свои ощущения и подводит итоги своего присутствия. Проводящий игру преподаватель, выступавший в роли «наблюдателя», дает обратную связь участнику: установление доверительной и безопасной атмосферы в ходе консультации; адекватность использования гештальт-подхода применительно к теме клиента; конструктивность завершения «сессии».

Критерии оценивания освоения обучающимся программы модуля

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------------|---|
| Зачтено | <p>1. Обучающийся посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи).</p> <p>2. В ходе деловой игры в процессе психотерапевтической работы с клиентом обучающийся демонстрирует</p> <p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать регламент; • устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; • уважительно относиться к участникам мероприятия • использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; • использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования; <p>навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • проживать большое количество интенсивных чувств; • саморефлексии; • эмпатического отношения к процессу другого |

| | |
|------------|--|
| Не зачтено | <ol style="list-style-type: none">1. Обучающийся имеет неотработанные пропуски занятий.2. В ходе деловой игры в процессе психотерапевтической работы с клиентом обучающийся демонстрирует<ul style="list-style-type: none">• враждебность, неуважительное обращение, претензии, укоры и обвинения в адрес клиента, касающиеся его характера или организации личности;• навязывание клиенту своей точки зрения;• работу, полностью проведенную в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в процессе консультирования актуальных «здесь-и-теперь» – переживаний клиента по поводу прошлого;• полное игнорирование феноменов |
|------------|--|

Модуль 2

| Характеристика модуля | |
|--|---|
| Название модуля | <i>Психологическое консультирование в гештальт-терапии</i> |
| Трудоёмкость модуля | Всего 505 ак.ч: 126 ак.ч – теория; 279 ак.ч – практика; 100 ак.ч – самостоятельная работа в малых учебных группах |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для консультирования в гештальт-терапии.</i> Модуль направлен на глубокое освоение теории и практики гештальт-метода. Программа модуля включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> ● теоретический разбор основных тем гештальт-метода; ● демонстрационные работы, практические тренировочные занятия; ● самостоятельную работу в малых учебных группах между семинарами с целью закрепления полученных навыков (см. Приложение 1) |
| Режим занятий | Занятия проводятся в форме регулярных групповых встреч длительностью от 1 до 3 дней. В течение дня занятия разделены на пары по два академических часа. Предусмотрены короткие 5-минутные паузы на отдых после каждой пары и 60-минутный обеденный перерыв. Одновременно в ходе самостоятельной работы обучающиеся <ul style="list-style-type: none"> ● работают в малых учебных группах; ● выполняют проектную работу |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | Обучающиеся будут знать и применять: <ul style="list-style-type: none"> ● характеристику процесса общения (контакта) и основные способы его прерывания; ● концепции гештальт-метода в работе с психологическим процессом человека. Обучающиеся будут уметь: <ul style="list-style-type: none"> ● применять аналитические методы к собственной работе; ● поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией; ● соблюдать этические принципы гештальт-подхода и учитывать особенности клиент-терапевтических отношений в гештальт- |

| | |
|--|--|
| | <p>терапии.</p> <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах; ● понять специфику различных направлений психологической помощи в рамках гештальт-терапии, сходства и различия психологического консультирования и психотерапии; ● прояснить способы и последовательность интервенций психолога-консультанта; ● осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, наблюдение, супервизия |
| Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля | <p><u>Проведение демонстрационной сессии с теоретическим разбором клиентского случая.</u></p> <p>Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи); ● успешно прошёл промежуточные аттестации; ● провёл демонстрационную сессию в соответствии с приведёнными ниже требованиями и критериями |
| Итоговый документ модуля | Успешно прошедшие промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля |

Учебный план модуля

| № п/п | Наименование разделов и тем | Все го (ак. ч.) | Виды учебной деятельности | | | Форма контроля |
|-------|--|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | Теор етиче ские занят ия (ак.ч.) | Прак тиче ские занят ия (ак.ч.) | Само стоят ельн ая работ а (ак.ч.) | |
| 1. | Феноменологический подход. Теория контакта и механизмы прерывания в гештальт-терапии | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 2. | Эксперимент в гештальт-терапии. Применение экспериментов при работе | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |

| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----|-----|-----|---|
| | с механизмами прерывания контакта | | | | | |
| 3. | Психосоматика и работа с телесными симптомами в гештальт-терапии | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 4. | Диалог. Метод GATLA. Экзистенциализм | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> Гештальт-диагностика. Промежуточная аттестация | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия Устный опрос |
| 6. | Теория поля, структура Self. Парадоксальная теория изменений | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 7. | Работа с травмой: работа с горем, ПТСР, шоковая травма, травма развития | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 8. | Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 9. | Арт методы и работа с телесным процессом | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия |
| 10. | <ul style="list-style-type: none"> Работа с зависимостями. Промежуточная аттестация | 34 | 9 | 18 | 7 | Наблюдение Супервизия Устный опрос |
| 11. | Клиент-терапевтические отношения: перенос и контрперенос. Этика | 39 | 9 | 18 | 7,5 | Наблюдение Супервизия |
| 12. | Методология и стратегии работы гештальт-терапии: диалоговый, полевой и экспериментальный подходы | 39 | 9 | 18 | 7,5 | Наблюдение Супервизия |
| 13. | Краткосрочная и долгосрочная гештальт-терапия | 40 | 9 | 18 | 7,5 | Наблюдение Супервизия |
| 14. | <ul style="list-style-type: none"> Работа с группой Промежуточная аттестация | 40 | 9 | 18 | 7,5 | Наблюдение Супервизия Устный опрос |
| 15. | Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля: демонстрационная сессия | 27 | | 27 | | Наблюдение за проведением демонстрационной сессии |
| | ИТОГО | 505 | 126 | 279 | 100 | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|-------|--------------------------|------------|
|-------|--------------------------|------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тема 1 Феноменологический подход. Теория контакта и механизмы прерывания в гештальт-терапии</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; <u>демонстрационная сессия</u>): освоение теории феноменологического подхода по работам Гуссерль. Знакомство с разными теориями контакта (Ф.Перлз, П. Гудман, Н.Долгополов и т.д.) и основными способами его прерывания. <u>Практика</u> (упражнения, <u>практические тренировочные занятия</u>): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа</u>: работа в малых учебных группах</p> |
| <p>Тема 2 Эксперимент в гештальт-терапии. Применение экспериментов при работе с механизмами прерывания контакта</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; <u>демонстрационная сессия</u>): теория эксперимента в гештальт-терапии: виды и способы построения экспериментов. Творческое приспособление терапевта в экспериментальном подходе. <u>Практика</u> (упражнения, <u>практические тренировочные занятия</u>): отработка освоенных техник. <u>Самостоятельная работа</u>: работа в малых учебных группах</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|---|--|--|
| <p>Тема 3 Психосоматика и работа с телесными симптомами в гештальт-терапии</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): теория психосоматики в гештальт-терапии: взаимосвязь психики и тела, понятие телесности в гештальт-подходе, историография исследований телесности в психотерапии. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в малых учебных группах</p> |
| <p>Тема 4 Диалог. Метод GATLA. Экзистенциализм</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): взгляд М. и Р. Резников на гештальт-терапию в диалоговой модели. Разница контакта и диалога. Диалоговой способ работы в гештальт подходе. Принципы экзистенциализма в гештальте. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в малых учебных группах</p> |
| <p>Тема 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Гештальт-диагностика ● Промежуточная аттестация | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): понятие психического здоровья в гештальт-подходе. Диагностика через концепцию уровней организации личности. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка навыков диагностики по уровням и видам организации личности. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в малых учебных группах.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <u>Промежуточная аттестация:</u> устный опрос |
| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
| Тема 6 Теория поля, структура Self. Парадоксальная теория изменений | Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия | <u>Теория</u> (семинар; <u>демонстрационная сессия</u>): знакомство с теорией поля в гештальт-подходе (К.Ливин, Ф.Перлз, П.Гудман). Теория self: структурная и процессуальная модели в гештальт-терапии. Парадоксальная теория изменений. <u>Практика</u> (упражнения, <u>практические тренировочные занятия</u>): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в малых учебных группах |
| Тема 7 Работа с травмой: работа с горем, ПТСР, шоковая травма, травма развития | Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия | <u>Теория</u> (семинар; <u>демонстрационная сессия</u>): занятие и виды травм в психотерапии. Применение феноменологического подхода к диагностике клиента с травматическим опытом. <u>Практика</u> (упражнения, <u>практические тренировочные занятия</u>): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в малых учебных группах |
| Тема 8 Работа с семейными проблемами в гештальт-терапии | Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия | <u>Теория</u> (семинар; <u>демонстрационная сессия</u>): взгляды на семейную систему с т.з. гештальт-подхода. Особенности работы с парой в гештальт-терапии. Этические правила сопровождения семьи в практике гештальт терапевта. <u>Практика</u> (упражнения, <u>практические тренировочные занятия</u>): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в малых учебных группах |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|--|--|
| <p>Тема 9 Арт-методы и работа с телесным процессом</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): особенности применения арт-техник в гештальт подходе. Основные правила построения арт-эксперимента с опорой на теорию контакта гештальт-терапии. Особенности работы с телесным процессом клиента с применением арт-техник. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа</u>: работа в малых учебных группах</p> |
| <p>Тема 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Работа с зависимостями ● Промежуточная аттестация | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): общая теория формирования зависимого поведения. Стратегии и подходы работы с аддикциями. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа</u>: работа в малых учебных группах. <u>Промежуточная аттестация</u>: устный опрос</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|--|---|
| <p>Тема 11 Клиент-терапевтические отношения: перенос и контрперенос. Этика</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): теоретический разбор особенностей взаимоотношений «психолог-клиент» в гештальт-терапии. Разбор этического кодекса. Теория переноса и контрпереноса в гештальт-подходе: виды, значение и способы работы. Особенности работы с переностными процессами в отдельных клиентских темах (детско-родительские, супружеские и т.п.)</p> <p><u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа в малых учебных группах; ● выполнение проектной работы |
| <p>Тема 12 Методология и стратегии работы гештальт-терапии: диалоговый, полевой и экспериментальный подходы</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): сравнительный анализ методологии и стратегий работы в разных школах гештальт-терапии.</p> <p><u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков (формирование индивидуальной стилистики терапевта, работа на интеграцию навыков).</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа в малых учебных группах; ● выполнение проектной работы |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|---|--|--|
| <p>Тема 13 Краткосрочная и долгосрочная гештальт-терапия</p> | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (традиционная сессия): разница терапевтического присутствия. Контрактирование в краткосрочной и долгосрочной работе. Виды терапевтической помощи. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа</u>: <ul style="list-style-type: none"> ● работа в малых учебных группах; ● выполнение проектной работы </p> |
| <p>Тема 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Работа с группой; ● Промежуточная аттестация | <p>Семинары, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория</u> (семинар; демонстрационная сессия): холистически взгляд на групповые процессы (Ф.Перлз). Виды и стадии развития группы. Особенности работы с групповой динамикой через концепцию гештальт-подхода. <u>Практика</u> (упражнения, практические тренировочные занятия): отработка практических навыков. <u>Самостоятельная работа</u>: <ul style="list-style-type: none"> ● работа в малых учебных группах; ● выполнение проектной работы. <u>Промежуточная аттестация</u>: устный опрос </p> |
| <p>Тема 15 Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля</p> | <p>Демонстрационная сессия</p> | <p><u>Практика</u>: демонстрационная сессия «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии»</p> |

Формы аттестации и проверочные материалы модуля

Примерный список вопросов для промежуточных аттестаций (устный опрос)

1-я промежуточная аттестация

1. Что такое феномен с т.з. гештальт-терапии?
2. Какие кривые контакта вы знаете?
3. Какие виды экспериментов вы знаете?
4. Какие виды работ с телесным симптомом существуют в гештальт-терапии?
5. Какие составляющие диалога вам известны?

2-я промежуточная аттестация

1. Какие виды психологических травм вы знаете?
2. Перечислите особенности работы с человеком, переживающим травму потери.
3. В чем особенности парного консультирования?
4. Каковы возможности применения арт-методов в гештальт-терапии?
5. Чем теория личности в гештальт-терапии отличается от теории личности в психоанализе?

3-я промежуточная аттестация

1. Какие стратегии работы применяются при работе с зависимостями?
2. Какие школы гештальт-терапии существуют?
3. Является ли перенос частной формой проекции?
4. Каковы виды и стадии развития группы?
5. Перечислите основные этические принципы терапевта

Демонстрационная сессия «Психологическое консультирование с использованием метода гештальт-терапии»

Демонстрационная сессия состоит из двух этапов.

- 1) **Основной**, включающий проведение обучающимся психологической консультации с участником.
- 2) **Рефлексивный**, включающий обсуждение итогов проведенной психологической консультации (обучающийся, выступивший в роле консультанта) и наблюдений (приглашенный преподаватель – участник). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На 1 этапе обучающиеся (по очереди) проводят психологическую консультацию в соответствии со следующим планом.

1. Установление первичного контакта клиента с психологом.
2. Информирование о правах и обязанностях клиента.
3. Информирование о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе.
4. Исследование жалобы клиента.
5. Формирование запроса клиента.
6. Формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом клиента.

7. Опрос клиента с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента со средой.

8. Формирование гипотезы.

9. Проведение интервенций или экспериментов для изменения представлений клиента о себе или о мире согласно заключенному контракту с использованием консультантом методов гештальт-подхода.

10. Подведение итогов консультации.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «консультанта»

1. Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).

2. Демонстрация способностей/навыков:

- установления доверительной атмосферы, поддерживающей самопредъявление клиента;
- различения жалобы и запроса клиента;
- заключения контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта;
- использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
- использования принципа "здесь-и-теперь" при формулировке вопросов и во время психологического консультирования (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/ точка прерывания процесса разворачивания переживания);
- организации работы со специфическими запросами (работа с утратой, работа с травмой, работа со сном, работа с запросом о трудностях во взаимоотношениях с членом семьи, работа с телесными симптомами, работа с полярностями);
- правильного выделения механизма прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;
- организации эксперимента с использованием гештальт-подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляции клиентом опыта, полученного в ходе эксперимента);
- организации ассимиляции клиентом опыта, полученного в ходе всей сессии;
- углубления и разворачивания переживаний;
- выделения основного процесса дезадаптации клиента;
- использования игровых или арт- средств для экспериментов;
- использования клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;
- организации нового опыта для клиента;
- работы с эго-функцией и выбором;
- осуществления анализа проведенной работы в терминах гештальт подхода.

На 2 этапе (психологический консилиум) обучающийся, выступивший в роли консультанта, озвучивает итоги анализа всех областей (сфера) наблюдения:

- организационно-правовые действия консультанта;
- установление доверительной и безопасной атмосферы в ходе консультации;
- процедура сбора анамнеза клиента;
- адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования гештальт-подхода применительно к запросу клиента;
- конструктивность завершения консультации.

В ходе консилиума обучающийся, выступивший в роле консультанта, также проводит анализ особенностей клиента, адекватности своих действий и возможности дальнейшей психологической работы с темой клиента.

Приглашенный преподаватель – участник деловой игры, может участвовать в обсуждении с обучающимся в форме дополнительных вопросов по процессу анализу проведенной консультации.

**Критерии оценивания
освоения обучающимся программы модуля**

| Оценка | Критерии оценки образовательных результатов |
|---------------|--|
| 5 «отлично» | <p>1. Обучающийся посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и успешно прошёл все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.</p> <p>2. В ходе демонстрационной сессии обучающийся демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать регламент; - устанавливая доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; - различать жалобу и запрос клиента; - заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта; - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; - использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования; - правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; - проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода; <p>навыки:</p> |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью); - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта); - углубления и разворачивания переживаний; - выделения основного процесса дезадаптации клиента; - использования игровых или арт-средств для экспериментов; - использования клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни; - организации нового опыта для клиента; - работы с эго-функцией и выбором |
| 4 «хорошо» | <p>1. Обучающийся посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и успешно прошёл все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.</p> <p>2. В ходе демонстрационной сессии обучающийся демонстрирует</p> <p>умение (допускается отсутствие не более 1 умения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать регламент; - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопроявление клиента; - различать жалобу и запрос клиента; - заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта; - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; - использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования; - правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода; <p>навыки (допускается отсутствие не более 1 навыка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью); - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта); - углубления и разворачивания переживаний; - выделения основного процесса дезадаптации клиента; - использования игровых или арт-средств для экспериментов; - использования клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни; - организации нового опыта для клиента; - работы с эго-функцией и выбором |
| 3 «удовлетворительно» | <p>1. Обучающийся посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и успешно прошёл все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.</p> <p>2. В ходе демонстрационной сессии обучающийся демонстрирует</p> <p>умение (допускается отсутствие не более 3 умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать регламент; - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; - различать жалобу и запрос клиента; - заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта; - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования; - правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; - проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода; <p>навыки (допускается отсутствие не более 2 навыков):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со специфическими запросами (работа с утратой, травмой, сном, трудностями взаимоотношений с членами семьи, телесными симптомами, полярностью); - организации эксперимента с использованием гештальт подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляцию клиентом полученного опыта); - углубления и разворачивания переживаний; - выделения основного процесса дезадаптации клиента; - использования игровых или арт-средств для экспериментов; - использования клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни; - организации нового опыта для клиента; - работы с эго-функцией и выбором |
| <p>2 «неудовлетворительно»</p> | <p>1. Обучающийся имеет неотработанные пропуски занятий и/или не прошёл хотя бы одно промежуточное аттестационное испытание, предусмотренное учебным планом.</p> <p>2. В ходе демонстрационной сессии обучающийся демонстрирует хотя бы один признак</p> <ul style="list-style-type: none"> - недоброжелательности, враждебности, неуважительного обращения, претензий, укоров и обвинений клиентов за их характер или организацию личности; - навязывания клиенту своей точки зрения; - работы, полностью проведенной в жанре воспоминания/анализа «там-и-тогда», отсутствие в процессе |

| | |
|--|---|
| | <p>консультирования актуальных «здесь-и-теперь» переживаний клиента по поводу прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - невозможность проанализировать проведённую работы в терминах теории гештальт-подхода; <p><u>3 и более признаков</u> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неумение соблюдать регламент; - работа по жалобе без запроса, на педагогической или просветительской энергии терапевта; - полное игнорирование феноменов; - демонстрация признаков непонимания метода, путаницы в логике технологии; - выраженные ошибки в терминологии при организации и анализе эксперимента (перепутал полярности клиента, перепутал симптом, начал разговаривать с внутренней субличностью, как с реальным персонажем) - неполный анализ проведенной работы в терминах теории гештальт-подхода; <p><u>5 и более признаков</u> из перечня ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособность правильно определить механизм прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; - отсутствие навыков углубления и разворачивания переживаний; - отсутствие умений выделять основной процесс дезадаптации клиента; - отсутствие навыков использования игровых или арт-средств; - неиспользование клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений с реальной жизнью; - отсутствие предоставления клиенту возможности получить новый опыт; - отсутствие навыков работы с эго-функциями |
|--|---|

Приложение 1

Правила организации и функционирования малых учебных групп.

Целью работы малых учебных групп является тренировка навыков, необходимых в работе гештальт-консультанта или гештальт-терапевта. Тренировка навыков происходит в форме проведения индивидуальных консультаций (сессий), с возможностью использования техник гештальт-терапии.

1. Создание и режим малых групп

1.1. Малая группа образуется из обучающихся большой группы, собранной для профессионального обучения гештальт-терапии в программе второго модуля. Преподаватель помогает обучающимся распределиться на малые группы на первой встрече программы.

1.2. Количество обучающихся в малой группе: от 3 до 4 человек.

1.3. Обучающиеся при составлении малой группы стараются минимизировать «двойные отношения». Родственникам, близким друзьям, сокурсникам и т.д. не разрешено входить в одну малую группу.

1.4. Обучающиеся при составлении малой группы стараются избегать входить в одну малую группу со обучающимся, к которому испытывают сильные положительные или отрицательные чувства, в том числе эротического характера.

1.5. Встречи в малой группе происходят не реже двух-трех раз в месяц.

2. Регламент работы

2.1. Рекомендуемая длительность индивидуальных сессий при работе малой группы: 15–20 минут, не более получаса максимум. Всем трем обучающимся тройки необходимо успеть поработать во всех трех ролях: клиент – терапевт – наблюдатель.

2.2. Последовательность смены ролей от одной сессии к другой: клиент переходит в роль наблюдателя, терапевт – в роль клиента, наблюдатель в роль терапевта. Клиент не переходит в роль терапевта сразу после своей клиентской сессии для обеспечения психологической безопасности обучающихся тройки.

3. Взаимоотношения между обучающимися

3.1. Все обучающиеся группы обязуются поддерживать доброжелательную и уважительную атмосферу в группе и способствовать конструктивному разрешению любых ситуаций, ведущих к напряжениям, конфликтам и нарушениям работы в малой группе.

3.2. Для освоения навыков гештальт-терапевта необходима систематическая и включенная работа во всех учебных ролях: клиент – терапевт – наблюдатель. Каждая из перечисленных ролей развивает необходимые умения и навыки.

4. Рекомендации к разным учебным ролям

Консультант / терапевт

- Основная учебная цель: тренировка навыков гештальт-консультанта и\или гештальт-терапевта. Нет необходимости «вылечить» клиента и «решить его проблему».
- Цель в работе с клиентом – расширение у клиента осознания в рамках интересующей его темы и\или восстановление навыков контакта в исследуемой сфере.
- Необходимо быть бережным и уважительным к клиенту и наблюдателю.
- Необходимо развивать умение обсуждать точку трудности с клиентом.

Клиент

- Позиция клиента подразумевает интерес и открытость новому опыту в рамках темы.
- Обучающемуся, выступающему в роли клиента на малой учебной группе, важно понимать, что он отвечает за собственную безопасность. Не работайте в малой учебной группе с наиболее болезненными личными темами – малая учебная группа создана не для психотерапии, а для обучения.
- Клиент также придерживается принципов бережного и уважительного отношения к консультанту/терапевту.

Наблюдатель

- Роль наблюдателя позволяет связывать деятельность терапевта с анализом его работы. Внимательное и включенное наблюдение полезно для развития навыков рефлексии собственной деятельности.
- Наблюдатель ведет стенограмму протокола для того, чтобы дать квалифицированную и точную обратную связь терапевту с опорой на феномены и без привнесения собственных домыслов.
- В обратной связи наблюдатель вначале отмечает три понравившихся ему элемента в работе терапевта. Далее он может обсудить два-три феномена или механизма прерывания контакта у клиента, с которыми работал терапевт или которые терапевт не использовал в своей работе, если они, по мнению наблюдателя, значимо меняют картину сессии.
- Мнение наблюдателя не является экспертным, а служит только для расширения осознанности терапевта в его дальнейшей работе.
- Наблюдатель не имеет права вмешиваться в ход сессии без просьбы терапевта.

Модуль 3

| Характеристика модуля | |
|-------------------------------------|---|
| Название модуля | <i>Самостоятельное развитие специалиста в гештальт-терапии</i> |
| Трудоёмкость модуля | Всего 70 ак.ч: <ul style="list-style-type: none"> ● 2 ак. ч – теория; ● 68 ак. ч – практические занятия (индивидуальная и групповая работа) |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Формирование и развитие необходимых личностных характеристик специалиста</i> |
| Режим занятий | Занятия проводятся в форме групповых встреч и индивидуальных консультаций. Формат индивидуальных консультаций предусматривает посещение занятий продолжительностью 1 ак.ч каждое всего не менее 35 часов. Формат, продолжительность и интенсивность групповых встреч (в объеме 35 ак.ч) зависят от технических возможностей обучающихся |

| | |
|--|--|
| | и определяются в начале модуля отдельно для каждой группы |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● возможности гештальт-терапевта и способы их развития; ● этические принципы гештальт-подхода и особенности клиент-терапевтических отношений в гештальт терапии. <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом; ● использовать навыки эффективной коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции. <p>Обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развить навыки безоценочного высказывания, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления, выделения актуальной фигуры в процессе контактирования с клиентом; ● приобрести клиентский опыт в гештальт-консультировании и гештальт-терапии; осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, наблюдение, анализ |
| Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля | <p>Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и соблюдал их режим; ● продемонстрировал готовность к сотрудничеству |
| Итоговый документ модуля | Успешно прошедшие промежуточную аттестацию обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля |

Учебный план модуля

| | | | | |
|--|--|------------------|--------------------------------------|--|
| | | Вс ег | Виды учебной деятельности | |
|--|--|------------------|--------------------------------------|--|

| № п/п | Наименование разделов и тем | о (ак. ч.) | Теоретически занятия (ак. ч.) | Практически занятия (ак. ч.) | Самостоятельная работа (ак. ч.) | Форма контроля |
|-------|---|------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. | Саморазвитие специалиста и его место в общей системе гештальт-терапии | 1 | 1 | | | Устный опрос |
| 2. | Система психологической безопасности | 1 | 1 | | | Устный опрос |
| 3. | Формирование и развитие личностных характеристик специалиста | 68 | | 68 | | Наблюдение и анализ |
| | ИТОГО | 70 | 2 | 68 | | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|--------------------------|---|
| Тема 1 Саморазвитие специалиста и его место в общей системе гештальт-терапии | Лекция | <u>Теория</u> (лекция): способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умение соотносить собственный ценностные ориентации с этическим кодексом гештальт-терапии |
| Тема 2 Система психологической безопасности | Лекция | <u>Теория</u> (лекция): способность оценивать собственный уровень психоэмоционального напряжения, запрашивать поддержку специалистов, регулировать степень собственного присутствия в контакте с другими людьми |
| Тема 3 Формирование и развитие | Практические занятия | <u>Практика</u> : выработка навыков <ul style="list-style-type: none"> • безоценочного высказывания; |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| личностных характеристик специалиста | | <ul style="list-style-type: none">● эмпатического слушания;● конгруэнтного самопредъявления;● выделения актуальной фигуры в процессе контактирования;● эффективной коммуникации;● взаимодействия и социальной перцепции |
|--------------------------------------|--|---|

Формы аттестации и проверочные материалы модуля

Примерный список вопросов для устного опроса

1. Перечислите известную Вам собственную внутреннюю феноменологию при высоком уровне психоэмоционального напряжения.
2. Перечислите известные Вам признаки хороших отношений.
3. Какая личная форма поддержки является ресурсной?
4. Какие формы взаимоотношений Вы могли бы определить как поддержку для своей психологической системы?
5. По каким физическим и психологическим признакам Вы определяете у себя риск переутомления?
6. Какие личные ценности в отношениях с другим человеком Вы могли бы назвать?
7. Как Вы могли бы охарактеризовать свое отношение к человеку, который крайне на Вас не похож?
8. Каковы этические правила клиент-терапевтических отношений?

Критерии оценивания результатов освоения модуля

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------------|---|
| Зачтено | Обучающийся <ul style="list-style-type: none">● посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и соблюдал их режим;● демонстрировал готовность к сотрудничеству, сохранял доброжелательность в контакте (общении) |
| Не зачтено | Обучающийся <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий и/или не соблюдал их режим;● неспособен к сотрудничеству в процессе обучения;● неспособен сохранять доброжелательность в контакте (общении) |

Модуль 4

| Характеристика модуля | |
|--|---|
| Название модуля | <i>Профессиональный рост специалиста в гештальт-терапии</i> |
| Трудоёмкость модуля | Всего 50 ак.ч (практические занятия): индивидуальные консультации (5 ак.ч); работа в группе (45 ак.ч) |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Формирование и развитие профессиональных компетенций специалиста</i> (проводить исследование и самоисследование внутренней картины мира личности и определять базовые потребности клиента и стратегии работы с проблемой клиента) |
| Режим занятий | Занятия проводятся в двух формах: 1) работа в формате малых и/или больших групп с присутствием супервизора. В зависимости от технических возможностей обучающихся занятия могут проводиться в следующих форматах: однодневные регулярные встречи, включающих теоретические и практические занятия; двухдневные регулярные встречи, включающих теоретические и практические занятия; трехдневные регулярные встречи, включающих теоретические и практические занятия. Занятия в течение дня разделены на пары по два академических часа. Предусмотрены короткие 5-минутные паузы на отдых после каждой пары и 60-минутный обеденный перерыв 2) индивидуальные консультации в промежутках между групповыми встречами (1 ак.ч. каждая) с целью повторения и закрепления полученных знаний |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | Обучающиеся будут знать: <ul style="list-style-type: none"> ● цели, задачи, научные, методологические и этические основания психотерапии и психологического консультирования в гештальт-терапии; ● алгоритм профессиональной деятельности гештальт-консультанта/гештальт-терапевта; ● особенности взаимоотношений «психолог-клиент» в гештальт-терапии; ● возможности профессиональной деятельности гештальт-терапевта и способы их развития; ● принципы и стратегии оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами; ● этические принципы гештальт-подхода и особенности клиент-терапевтических отношений в гештальт-терапии. |

| | |
|---|---|
| | <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предупреждать или нивелировать барьеры общения в процессе межличностного взаимодействия; ● использовать приемы выявления противоречий между зонами осознания; ● проводить исследование и самоисследование внутренней картины мира личности и мотивационно-потребностной сферы человека; ● определять базовые потребности клиента, стратегии работы с проблемой клиента, использовать в работе с клиентом феноменологический метод, ● определять механизм прерывания контакта у клиентов и составлять алгоритм работы с определяемым механизмом прерывания контакта; ● организовывать эффективное консультативное взаимодействие с клиентом с использованием теории, методологии и техники работы гештальт-терапии; проводить анализ собственного состояния во время консультативной встречи, осознавать свои мысли, чувства, эмоции, реакции, связанные с клиентом; ● критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом. <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах; ● прояснить способы и последовательность интервенций психолога-консультанта; ● осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе |
| <p>Формы текущего контроля</p> | <p>Решение ситуационных практических задач</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля</p> | <p><u>Решение ситуационных практических задач.</u> Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и все консультации; ● суммарно решил все ситуационные практические задачи в соответствии с приведенными ниже критериями оценки |
| <p>Итоговый документ модуля</p> | <p>Успешно прошедшие промежуточную аттестацию обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля</p> |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (ак. ч.) | Виды учебной деятельности | | | Форма контроля |
|-------|--|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | Теоретические занятия (ак. ч.) | Практические занятия (ак. ч.) | Самостоятельная работа (ак. ч.) | |
| 1. | Формирование профессиональных компетенций специалиста и его место в общей системе гештальт-терапии | | | 15 | | Решение ситуационных практических задач, супервизия |
| 2. | Основные принципы и правила формирования безопасных клиент-терапевтических отношений | | | 15 | | Решение ситуационных практических задач, супервизия |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Методологические и этические основы гештальт-терапии. • Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля: решение ситуационных практических задач | | | 15 | | Решение ситуационных практических задач, супервизия |
| 4. | Индивидуальные консультации | | | 5 | | Решение ситуационных практических задач, супервизия |
| | ИТОГО | 50 | | 50 | | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|--|--|
| <p>Тема 1 Развитие профессиональных компетенций специалиста и его место в общей системе гештальт-терапии</p> | <p>Практические занятия Супервизия</p> | <p><u>Практические занятия:</u> определение базовых потребностей клиента. <u>Супервизия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● правила формулирования запросов на психологическую помощь, ● знание этического кодекса ● решение ситуационных практических задач |
| <p>Тема 2 Основные принципы и правила формирования безопасных клиент-терапевтических отношений</p> | <p>Практические занятия Супервизия</p> | <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие способности оценивать уровень психоэмоционального напряжения клиента; ● тренировка умения запрашивать поддержку специалистов. <p><u>Супервизия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание основных правил формирования безопасного пространства для клиента; ● умение распознавать трудности в собственной работе ● решение ситуационных практических задач |
| <p>Тема 3 ● Методологические и этические основы гештальт-терапии. ● Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля: решение ситуационных практических задач</p> | <p>Практические занятия Супервизия</p> | <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения ориентироваться в разных технологиях гештальт-терапии; ● формирование устойчивых профессиональных навыков и умений <p><u>Супервизия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение критериев эффективности контакта с использованием методологии гештальт-терапии; |

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● знание и определение признаков механизмов прерывания контакта ● решение ситуационных практических задач |
| Тема 4 Индивидуальные консультации | Практические занятия Супервизия | <p><u>Практические занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение базовых потребностей клиента в индивидуальной работе; ● знание основных правил формирования безопасного пространства для клиента; ● умение распознавать трудности в собственной работе |

Формы аттестации и проверочные материалы

Решение ситуационных практических задач

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения модуля в форме решения ситуационных задач организуется пространство, аналогичное пространству для работы в малых учебных группах (см. Модуль 2 «Режим малых групп»). Обучающийся проводит «консультацию» по мере своих профессиональных возможностей и компетенций без вмешательства в работу присутствующего супервизора. После завершения консультации, обучающийся самостоятельно проводит анализ проделанной работы. Цель: оценить умения обучающихся конструировать свои знания в процессе решения ситуационных практических задач и проблем, уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков.

Критерии оценивания результатов освоения модуля

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------|---|
| Зачтено | <p>Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все очные встречи (полностью все дни каждой встречи) и все консультации; ● суммарно решил все ситуационные практические задачи, продемонстрировав в процессе их решения способность <ul style="list-style-type: none"> а) из общего объёма полученных в ходе обучения знаний выделить, структурировать и уместно использовать информацию на следующие темы: |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формулировка запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); • описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; • результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии; <p>б) сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы</p> |
| Не зачтено | <p>1. Обучающийся имеет неотработанные пропуски занятий.</p> <p>2. В процессе решения ситуационных задач обучающийся оказался неспособен</p> <p>1) выделить, описать и рассуждать на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формулировка запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); ● описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии; <p>2) сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы</p> |

Модуль 5

| Характеристика модуля | |
|--------------------------------------|--|
| Название модуля | <i>Методология, философия, историография гештальт-метода (лекционный курс)</i> |
| Трудоёмкость модуля | <p>Всего: 71 ак.ч:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22 ак.ч – теория; ● 22 ак. ч – самостоятельная работа; ● 27 ак.ч. – зачёт с оценкой |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Формирование у обучающихся целостной теоретической базы</i> |
| Режим занятий | <p>Дистанционные лекции в записи по основным темам учебной программы (22 лекции по 1 ак.ч.). Обучающиеся в начале занятий получают доступ к электронному ресурсу, где расположены записи лекций и осваивают материал модуля самостоятельно в удобном для них режиме.</p> <p>Одновременно с этим обучающиеся самостоятельно изучают обязательную литературу</p> |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные этапы развития гештальт-терапии; ● основные понятия гештальт-терапии и их характеристики (гештальт, поле, контакт, адаптация, принцип «здесь и теперь»); ● основные теории гештальт-терапии (теория контакта, теория осознания, фенологический подход); ● основные модели и техники гештальт-терапии (терапевтические отношения в гештальт-терапии и консультировании, работа с эмоциональным и телесным состояниями клиента, работа с воображением). <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом. <p>Обучающиеся получат возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понять специфику различных направлений психологической помощи в рамках гештальт-терапии, сходства и различия психологического консультирования и психотерапии |
| Формы текущего контроля | Нет |

| | |
|--|--|
| Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля | <u>Зачёт с оценкой (ответы по билетам)</u> Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он сдал зачёт в соответствии с приведёнными ниже критериями |
| Итоговый документ модуля | Успешно прошедшие промежуточную аттестацию обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля |

Учебный план модуля

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (ак. ч.) | Виды учебной деятельности | | | Форма контроля |
|-------|---|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | Теоретические занятия (ак. ч.) | Практические занятия (ак. ч.) | Самостоятельная работа (ак. ч.) | |
| 1. | Философия гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 2. | Понятие контакта в гештальт-терапии (куб контакта, модели контакта) | 2 | 1 | | 1 | |
| 3. | Основные механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 4. | Дополнительные механизмы прерывания в гештальт-терапии. Сравнительный анализ механизмов защиты личности с механизмами прерывания контакта | 2 | 1 | | 1 | |
| 5. | Вариативность творческого приспособления личности с точки зрения нормы и патологии | 2 | 1 | | 1 | |
| 6. | Понятие эксперимента в гештальт-терапии. Виды и технология проведения | 2 | 1 | | 1 | |
| 7. | Феноменология как один из столпов гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 8. | Теория поля с точки зрения гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|--|-----------|------------------------------|
| 9. | Диалог в гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 10. | Структура и модели Self | 2 | 1 | | 1 | |
| 11. | Структура терапевтической сессии | 2 | 1 | | 1 | |
| 12. | Различия между психологическим консультированием и психотерапией | 2 | 1 | | 1 | |
| 13. | Перенос /контрперенос (история понятия, виды и стратегии работы) | 2 | 1 | | 1 | |
| 14. | Работа с семейной системой с точки зрения культурно-исторического аспекта | 2 | 1 | | 1 | |
| 15. | Арт-гештальт | 2 | 1 | | 1 | |
| 16. | Основа психосоматики. Телестность и работа с телесным симптомом | 2 | 1 | | 1 | |
| 17. | Основы клинической психологии в гештальт-подходе | 2 | 1 | | 1 | |
| 18. | Особенности ведения клиентов в клинической гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 19. | Теория зависимости в гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 20. | Специфика работы с разными видами психологических травм в гештальт-подходе | 2 | 1 | | 1 | |
| 21. | Теории и взгляды на работу с группой в гештальт-подходе | 2 | 1 | | 1 | |
| 22. | Этика в гештальт-терапии | 2 | 1 | | 1 | |
| 23. | Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля | 27 | 27 | | | Зачёт (ответы по билетам) |
| | ИТОГО | 71 | 49 | | 22 | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|---|---|
| <p>Тема 1 Философия гештальт-терапии. Базовые принципы гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): ситуация в психотерапии в XX веке. Обособление и интеграция различных направлений. Выделение гештальт-терапии в самостоятельное течение из психоанализа. Отличия гештальт-психологии и гештальт-терапии. Влияние феноменологии и экзистенциализма на развитие гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии: 1) актуальность (работа в здесь и сейчас); 2) стремление к развитию осознанности; развитие способности принимать ответственность за свою жизнь. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 2 Понятие контакта в гештальт-терапии (куб контакта, модели контакта)</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): поле: «Организм\среда». Теория контакта. Цикл контакта по П. Гудману. Цикл контакта по Дж. Зинкеру. Цикл контакта по С. Гингеру. Куб контакта Н.Долгополов. Понятие «граница-контакт» в гештальт-терапии. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|---|--|--|
| <p>Тема 3 Основные механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): сопротивления и цикл контакта. Термин «сопротивление» в психоанализе и гештальт-терапии. Механизмы прерывания контакта и их роль в процессе консультирования. Виды механизмов прерывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфлюэнция (слияние), признаки, различия. Границы здорового слияния. Особенности работы со слиянием; - интроекция как механизм бессознательного научения и важный процесс социализации. Зависимость и контрзависимость от значимого объекта; - проекция – механизм приписывания внутреннего содержания внешним факторам. Проекция как основа предположений, прогнозов, распознавания; - ретрофлексия. Удержание импульса как важный фактор социализации. Особенность работы с ретрофлексией через телесные феномены. Зеркальная ретрофлексия и ретрофлексия катарсиса. <p><u>Самостоятельная работа</u>: работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|---|---|
| <p>Тема 4 Дополнительные механизмы прерывания в гештальт-терапии. Сравнительный анализ механизмов защиты личности с механизмами прерывания контакта</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дефлексия – избегание прямого контакта и достижение цели обходным путем, как способ безопасного существования. Дефлексия, как способ достигать эмоциональной и физической разрядки, сохраняя безопасность - Эгоизм или гипертрофия эго. Непреодолимая дистанция в контакте. Признаки и особенности работы с эгоизмом. - Девалидизация, или обесценивание как способ справиться с утратой. Границы нормы. Признаки и стратегия работы с обесцениванием. <p><u>Самостоятельная работа</u>: работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 5 Вариативность творческого приспособления личности с точки зрения нормы и патологии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): понятие здоровья и невроза в гештальт-терапии. Основные критерии диагностики (контактность, способность к рефлексии и осознанию, контекстуальность и пр.) Адаптация как форма творческого приспособления. Этический взгляд на творческое приспособление.</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | | <u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой |
| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
| Тема 6 Понятие эксперимента в гештальт-терапии. Виды и технология проведения | Лекция, самостоятельная работа | <u>Теория (лекция):</u> понятие «экспериментального исследования» на основе выявленных феноменов. Эксперименты, направленные на актуализацию процессов осознания клиентов. Многообразие гештальт - экспериментов. Различные подходы к систематизации гештальт – экспериментов. С.Гингер, К.Наранхо, Ж.М.Робин, Г.Москалье и др. Условия применения гештальт-экспериментов, значение контракта на проведение эксперимента, ассимиляция опыта полученного в ходе гештальт- эксперимента. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой |
| Тема 7 Феноменология как один из столпов гештальт-терапии | Лекция, самостоятельная работа | <u>Теория (лекция):</u> теоретические и исторические предпосылки формирования феноменологического подхода. Понятие субъективности, субъективных переживаний, введение понятия «феномен» Платоном, связь экзистенциализма и феноменологии. Вклад в формирование феноменологического подхода Платона |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>и Аристотеля, Ф. Brentano и Э. Гуссерля, М. Шелера и М. Бубера, М. Мерло-Понти и Э. Миньковского. Процесс формирования феноменологического поля сознания терапевта и клиента.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 8 Теория поля с точки зрения гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): процесс формирования феноменологического поля сознания; формирование значений. Принцип «здесь-и-теперь»: проявление проблемы клиента в актуальных взаимоотношениях с терапевтом</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 9 Диалог в гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): понятие диалога по М.Буберу: «Я-Ты»- и «Я-Оно»-отношения. Присутствие: способность терапевта делиться собственными чувствами и мыслями для развития фигуры клиента. Включенность: способность терапевта смотреть на мир «глазами клиента», не привнося свой личный опыт. Соглашение о диалоге: способность терапевта организовать терапевтический сеттинг таким образом, чтобы «Я-Ты»-отношения были возможны.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой |
|--|--|---|

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|-----------------------------------|---|
| Тема 10 Структура и модели Self | Лекция, самостоятельная работа | <p><u>Теория</u> (лекция): влияние идей психоанализа на концепцию структуры self и функций self. Функция «персоналити», функция – ид, эго-функция и их взаимодействие при функционировании self.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| Тема 11 Структура терапевтической сессии | Лекция, самостоятельная работа | <p><u>Теория</u> (лекция): основные положения структуры сессии в психологическом консультировании (сбор информации, заключение контракта на работу, организация эксперимента или процесса проработки темы по запросу, подведение итогов), и структура сессии через призму контакта.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| Тема 12 Различия между психологическим консультированием и психотерапией | Лекция, самостоятельная работа | <p><u>Теория</u> (лекция): понятие психологического консультирования. понятие психотерапии .различие психологического консультирования и психотерапии по разным основаниям (продолжительности, фокусировки и пр.)</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|---|---|--|
| <p>Тема 13 Перенос /контр-перенос (история понятия, виды и стратегии работы)</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): история развития представления о переносе и контр-переносе. Виды переноса. Виды контр-переноса. Феномены позитивного и негативного переноса, феномены позитивного и негативного контр-переноса. Идентификация переноса и работа с переносом. Концепция переноса и контр-переноса в гештальт-терапии.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 14 Работа с семейной системой с точки зрения культурно-исторического аспекта</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): исследование влияния поля на собственные установки, связанные с семьей и браком: исторический, религиозный, культуральный аспекты. Семья как базисная человеческая система, структура семьи и подсистемы, границы системы и подсистем, семейная история. Влияние прошлого на текущие семейные отношения. Семейный проективный процесс. Оценка семейного взаимодействия.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|---|--|
| <p>Тема 15 Арт-гештальт</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): психологические механизмы и теории арт-терапии: сублимация, спонтанное рисование, дистанцирование. Виды арт-терапии: рисунок, музыкотерапия, танцевальная терапия, этнотерапия, драматерапия. Индивидуальная, групповая, студийная форма арт-терапии. Формы и сферы приложения арт-методов в гештальт-консультировании. Роли и функции арт-гештальт-консультанта с учетом теоретических основ гештальт-терапии.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 16 Основа психосоматики. Телесность и работа с телесным симптомом</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): определение основных понятий в психосоматике. Психосоматика как психологическая дисциплина. Задачи психологического исследования в психосоматике. Зависимость человеческого здоровья от его психики и эмоционального состояния.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|--|---|
| <p>Тема 17 Основы клинической психологии в гештальт-подходе</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): определение понятий «Клиническая психология» и «Медицинская психология». Предмет, задачи, методы клинической психологии. Место клинической психологии в психологии и медицине. Прикладные аспекты клинической психологии. Основные разделы клинической психологии.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 18 Особенности ведения клиентов в клинической гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): особенности заключения контракта на работу при наличии сложностей или расстройств клинического характера. Этические основы ведения данного типа клиентов. Особенности выстраивания процесса работы (эксперименты, диалог)</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 19 Теория зависимости в гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): феномен зависимости. Онтогенез и истоки зависимости. Социально-психологические аспекты развития зависимости. Био-психо-социо-духовная модель различных видов зависимости. Химическая зависимость как неизлечимое прогрессирующее</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>смертельное заболевание. Внутренняя феноменология зависимого. Мономания. Исследование цепи генеза зависимости. Влияние окружения (субкультуры) как фактор приобщения к наркотикам. Химические и нехимические зависимости, сходство и различие. Наркомания. Алкоголизм. Зависимость от табака. Игровая зависимость. Трудоголизм. Любовная зависимость. Зависимость от религиозных культов. Другие виды зависимостей. Стадии развития зависимостей.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 20 Специфика работы с разными видами психологических травм в гештальт-подходе</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): соотношение понятий стресса, травматического и посттравматического стресса. Феноменология посттравматического стресса в гештальт-подходе. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 и DSM-IV. Первичные и вторичные симптомы развития ПТСР. Теоретические модели посттравматического стресса. Психодинамические взгляды на психическую травму. Когнитивные концепции психической травмы. Психосоциальные факторы и их роль в развитии посттравматического</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <p>стресса. Биологические модели ПТСР. Модель развития ПТСР в гештальт-терапии.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 21 Теории и взгляды на работу с группой в гештальт-подходе</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): современные теории групповой психотерапии. Стадия формирования группы. Групповые нормы. Реактивная стадия. Стадия зрелости. Стадия завершения. Лидерство, конфликты. Проблемные участники, «трудные» группы. Проблемы формирования группы. Трудности группы на разных стадиях ее развития. Проблемы лидерства.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 22 Этика в гештальт-терапии</p> | <p>Лекция, самостоятельная работа</p> | <p><u>Теория</u> (лекция): рассмотрение базовых этических принципов гештальт-терапии, понятие двойных отношений в работе гештальт-терапевта.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с рекомендованной обязательной литературой</p> |
| <p>Тема 23 Промежуточная аттестация по итогам освоения модуля</p> | <p>Зачёт по билетам</p> | <p><u>Зачёт по билетам:</u> описание проведения зачёта представлено в разделе «Формы аттестации и проверочные материалы»</p> |

Формы аттестации и проверочные материалы модуля

Форма итоговой аттестации – **зачёт по билетам.**

Обучающиеся встречаются в предварительно организованной администрацией МАГ группе (от 7 до 18 человек), Продолжительность встречи зависит от количества обучающихся и не должна превышать продолжительности стандартной трехдневной встречи (с 10.00 до 18.00 – 27 ак. ч). Обучающиеся получают билеты с вопросами (вопросы в каждом разделены на две части), охватывающими основные теоретические темы гештальт-терапии. На подготовку ответа каждому обучающемуся отводится не менее одного часа. Обучающимся рекомендуется не только продемонстрировать собственные знания, но и прослушать все ответы коллег с целью расширения и структурирования собственной теоретической базы. Результаты итоговой аттестации модуля объявляются в конце встречи.

Критерии оценивания знаний, продемонстрированных обучающимися в ходе промежуточной аттестации по итогам освоения модуля

| Результат зачёта | Критерии оценивания знаний |
|-------------------------|--|
| 5 «отлично» | Обучающийся демонстрирует знание материала и полноту изложения, способен в свободной форме рассуждать на заданную тему, не допуская существенных ошибок |
| 4 «хорошо» | Обучающийся демонстрирует знание материала, способен в свободной форме рассуждать на заданную тему, допуская не более 2 ошибок. Допускается использование нерациональных примеров решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала |
| 3 «удовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует знание материала (даже если не способен в свободной форме рассуждать на заданную тему), не допуская более 2 ошибок. Допускается использование нерациональных примеров решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала |
| 2 «неудовлетворительно» | Обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

Билет разделен на две части:

- 1) общетеоретические вопросы в методологии гештальт-терапии;
- 2) прикладные вопросы в методологии гештальт-терапии.

Пример билета

Часть 1.

1. Стратегия и тактика построения гештальт экспериментов.
2. Понятие сопротивления и механизмов прерывания контакта в гештальт-терапии.
3. Понятие диалога в философии М. Бубера.
4. Понятие контакта в гештальт-терапии.
5. Понятие фигура/фон в гештальт-психологии.

Часть 2.

1. Области применения арт-методов в гештальт-терапии, многоцелевое применение арт – терапевтических приемов.
2. Психосоматика: определения, основные понятия, классификация психосоматических расстройств.
3. Основные понятия и подходы к семейной психотерапии.
4. Формы поддержки гештальт-терапевта, работа с супервизором.
Возникновение и динамика посттравматического стресса. Гештальт-подход в работе с посттравматическим стрессом.

Модуль 6

| Характеристика модуля | |
|--|---|
| Название модуля | <i>Интенсив</i> |
| Трудоёмкость модуля | <p>Всего 60 ак.ч:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 14 ак.ч – теория; ● 46 ак.ч – практические занятия |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Повторение, закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе освоения программы 1–5 модулей; ознакомление с актуальными вопросами гештальт-терапии</i> |
| Режим занятий | <p>Обучение проходит в виде выездной очной встречи общей продолжительностью 8 дней, один из которых выходной. Занятия в течение каждого дня продолжаются 8 (1–3-й дни) или 9 (4–7-й дни) ак. часов. Ежедневно в течение 6 ак. ч каждая группа обучающихся принимает участие в последовательной работе трёх учебных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● учебное направление (закрепление и углубление теоретических знаний 2 ак.ч/день); ● супервизия (подтверждение и развитие профессиональных компетенций 2 ак.ч/день); ● терапия (развитие личностных качеств специалиста 2 ак.ч/день). <p>Работа по этим направлениям является обязательной. Оставшиеся 2 (1–3-й дни) или 3 (4–7-й дни) ак. часа в день посвящены расширенным занятиям по актуальным проблемам гештальт-терапии. Каждый обучающийся выбирает темы занятий из предложенного в начале модуля списка в соответствии со своими научными и познавательными интересами</p> |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | <p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные понятия гештальт-терапии и их характеристики (гештальт, поле, контакт, адаптация, принцип «здесь и теперь»); ● цели, задачи, научные, методологические и этические основания психотерапии и психологического консультирования в гештальт-терапии; ● основные теории гештальт-терапии (теория контакта, теория осознания, фенологический подход); ● принципы и стратегии оказания психологической помощи клиентам с различными проблемами. |

| | |
|---|---|
| | <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● использовать навыки эффективной коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции; ● использовать приемы выявления противоречий между зонами осознания; ● критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом. <p>Обучающиеся получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах; ● прояснить способы и последовательность интервенций психолога-консультанта; ● осознать способы реализации различных функций гештальт-терапевта в консультативном процессе; ● ознакомиться с уникальными авторскими разработками опытных терапевтов |
| <p>Формы текущего контроля</p> | <p>Наблюдение, супервизия</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля</p> | <p>Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все занятия (полностью все дни каждой встречи) и соблюдал их режим; ● продемонстрировал готовность к сотрудничеству; активно участвовал в работе группы |
| <p>Итоговый документ модуля</p> | <p>Успешно прошедшие промежуточную аттестацию обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля.</p> |

Учебный план модуля

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (ак. ч.) | Виды учебной деятельности | | | Форма контроля |
|-------|---|----------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | Теоретические занятия (ак. ч.) | Практические занятия (ак. ч.) | Самостоятельная работа (ак. ч.) | |
| 1. | Методологические основы и принципы гештальт терапии в различных темах | 14 | 7 | 7 | | Наблюдение |
| 2. | Развитие профессиональных компетенций специалиста | 14 | | 14 | | Супервизия |
| 3. | Формирование и развитие личностных характеристик специалиста | 14 | | 14 | | Наблюдение |
| 4. | Актуальные вопросы практической деятельности гештальт-терапевта | 18 | 7 | 11 | | Наблюдение |
| | ИТОГО | 60 | 14 | 46 | | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|---|---|
| <p>Тема 1 Методологические основы и принципы гештальт терапии в различных темах</p> | <p>Семинары, демонстрационные сессии, упражнения, тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория:</u> обсуждение и разбор методологических основ гештальт-терапии Обсуждение основных принципов гештальт-терапии Углубление знаний студентов по основным вопросам методологии и базовым принципам в теме интенсива (семинары, демонстрационные сессии). <u>Практика:</u> закрепление полученных навыков (упражнения, тренировочные занятия)</p> |
| <p>Тема 2 Развитие профессиональных компетенций специалиста</p> | <p>Практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Практика:</u> формирование устойчивых профессиональных навыков и умений специалиста</p> |
| <p>Тема 3 Формирование и развитие личностных характеристик специалиста</p> | <p>Практические тренировочные занятия</p> | <p><u>Практика:</u> формирование устойчивых навыков эффективной коммуникации, взаимодействия и социальной перцепции</p> |
| <p>Тема 4 Актуальные вопросы практической деятельности гештальт-терапевта</p> | <p>Лекции, мастер-классы, тренировочные занятия</p> | <p><u>Теория:</u> ознакомление с уникальными авторскими разработками опытных терапевтов. <u>Практика:</u> тренировочные занятия с применением авторских методик</p> |

Формы аттестации и проверочные материалы модуля

Критерии оценивания результатов освоения модуля

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|-------------------------|--|
| Зачтено | Обучающийся <ul style="list-style-type: none">● посетил все занятия (полностью все дни каждой встречи) и соблюдал их режим;● демонстрировал готовность к сотрудничеству;● активно участвовал в работе группы |
| Не зачтено | Обучающийся <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий и/или не соблюдал режим занятий;● не способен к сотрудничеству в процессе обучения;● не принимал активного участия в работе группы |

Модуль 7

| Характеристика модуля | |
|--|--|
| Название модуля | <i>Научно-практическая конференция</i> |
| Трудоёмкость модуля | Всего 30 ак.ч: <ul style="list-style-type: none"> ● 6 ак.ч – теория; ● 24 ак.ч – практические занятия |
| Назначение (основная задача) модуля | <i>Углублённое изучение и обсуждение актуальных вопросов современной гештальт-терапии</i> |
| Режим занятий | Минимальная продолжительность конференции – 3 дня. Работа конференции в течение каждого дня продолжается 10 ак. часов с полуторачасовым обеденным перерывом. Из них 8 ак. часов обязательных общих мероприятий и 2 ак. часа групповых встреч по выбору в соответствии с научными и познавательными интересами каждого обучающегося |
| Ожидаемые результаты освоения модуля | <p>Обучающиеся будут знать: содержание уникальных современных авторских методик и новые алгоритмы профессиональной деятельности гештальт-консультанта/гештальт-терапевта.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: находить в общем потоке информации, осмысливать, анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность новые идеи, методики и техники гештальт-терапии.</p> <p>Обучающиеся получат возможность: общаться и вести профессиональный диалог с ведущими специалистами профессионального сообщества гештальт-терапевтов</p> |
| Формы текущего контроля | Наблюдение |
| Форма промежуточной аттестации по итогам освоения модуля | Обучающийся считается успешно освоившим программу модуля, если он: <ul style="list-style-type: none"> ● присутствовал на всех встречах (полностью все дни каждой встречи) и соблюдал их режим; ● демонстрировал готовность к сотрудничеству ● активно участвовал в конференции |
| Итоговый документ модуля | Успешно прошедшие промежуточную аттестацию обучающиеся получают Сертификат, подтверждающий освоение модуля |

Учебный план модуля

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (ак. ч.) | Виды учебной деятельности | | | Форма контроля |
|--------------|--|----------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | | Теоретически занятия (ак. ч.) | Практически занятия (ак. ч.) | Самостоятельная работа (ак. ч.) | |
| 1. | Актуальные вопросы современной гештальт-терапии | 9 | 3 | 6 | | наблюдение |
| 2. | Новые практические подходы в современной гештальт-терапии | 14 | | 14 | | наблюдение |
| 3. | Обсуждение возможных перспективных направлений психотерапевтической практики | 7 | 3 | 4 | | наблюдение |
| ИТОГО | | 30 | 6 | 24 | | |

Учебная программа модуля

| № п/п | Вид учебной деятельности | Содержание |
|--|---------------------------------------|--|
| Тема 1 Актуальные вопросы современной гештальт-терапии | Круглый стол, мастер-класс | <u>Теория:</u> знакомство слушателей с новыми/актуальными теоретическими вопросами и разработками в гештальт-терапии (круглый стол) <u>Практика:</u> мастер-классы по выбору |
| Тема 2 Новые практические подходы в гештальт-терапии | Демонстрационные сессии | <u>Практика:</u> знакомство слушателей с новыми практическими подходами в современной психологической практике гештальт-терапии. Организация нового эмпирического опыта для слушателей (демонстрация элементов работы) |
| Тема 3 Обсуждение возможных перспективных | Круглый стол, демонстрационные сессии | <u>Теория:</u> знакомство слушателей с актуальными методологическими и этическими дилеммами |

| | | |
|--|--|--|
| направлений в психологической практики | | в современной психологической практике (круглый стол) <u>Практика:</u> демонстрационные сессии |
|--|--|--|

Формы аттестации и проверочные материалы модуля

Критерии оценивания результатов освоения модуля

| Результат зачёта | Критерии оценки образовательных результатов |
|------------------|--|
| Зачтено | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● присутствовал на всех встречах (полностью все дни каждой встречи) и соблюдал их режим; ● демонстрировал готовность к сотрудничеству; ● активно участвовал в конференции |
| Не зачтено | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● присутствовал не на всех встречах и/или не соблюдал их режим; ● неспособен к сотрудничеству в процессе обучения; ● не принимал активного участия в конференции |

Раздел 3. Итоговая аттестация курса «Гештальт-терапия как метод прикладной психологии»

3.1. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие обучение по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

3.2. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения и защиты проектной работы: описание долгосрочной работы с клиентом с подведением итогов и обсуждением стратегий. Проектная работа выполняется в течение последних 10 недель обучения и должна быть сдана не позднее, чем за месяц до окончания срока обучения.

3.3. Каждый обучающийся получает экспертную оценку выполненной проектной работы в соответствии с указанными ниже критериями.

3.4. Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию курса, получают диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право ведения профессиональной деятельности в сфере практической психологии с использованием метода «гештальт-терапия», и сертификат Международной академии гештальта.

3.5. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию, отчисляются и получают справку о прохождении обучения.

3.6. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Требования к содержанию и оформлению проектной работы

Проектная работа – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить:

- *умение* обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве и применять в процессе решения практических задач соответствующие конкретной ситуации знания, умения и навыки;
- *уровень сформированности* аналитических, исследовательских и практических *навыков*;
- *уровень сформированности* профессиональных компетенций.

Тематика проектной работы посвящена описанию опыта организации и проведения консультативных встреч с одним клиентом (не менее 10 встреч). Крайний срок сдачи проектной работы – не позднее, чем за 1 месяц до даты итоговой аттестации.

Структура проектной работы

Описание работы с одним клиентом на протяжении 10 встреч должно содержать:

- анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента за последние полгода-год (выявляются на первой встрече);
- формулировку запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту);
- анализ консультативной работы с клиентом: описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время встреч

с опорой на теорию гештальт-подхода; стенограммы встреч с клиентом, иллюстрирующие размышления консультанта об особенностях консультативного процесса с конкретным клиентом (не более 1/3 от описания работы с клиентом);

- общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

Требования к оформлению проектной работы.

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Проектная работа должна содержать описание работы с одним клиентом общим объёмом 12–25 страниц печатного текста (23 000–48 000 знаков с пробелами). На титульном листе должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Критерии оценивания результатов выполнения проектной работы

| Оценка | Критерии оценки образовательных результатов |
|-----------------------|--|
| «отлично» | <ul style="list-style-type: none"> ● Проектная работа оформлена в соответствии с предложенной структурой и включает в себя всю необходимую информацию. ● Обучающийся способен выделить и описать: <ul style="list-style-type: none"> - формулировку запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); - деятельность консультанта в рамках запроса клиента; - результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии. ● Обучающийся способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы. |
| «Хорошо» | <ul style="list-style-type: none"> ● Проектная работа оформлена в соответствии с предложенной структурой и включает в себя всю необходимую информацию. ● Обучающийся способен выделить и описать: <ul style="list-style-type: none"> - формулировку запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); - деятельность консультанта в рамках запроса клиента; - результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии. ● Обучающийся способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы. ● В теоретической части работы совершено не более одной ошибки |
| «удовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> ● Проектная работа оформлена в соответствии с предложенной структурой и включает в себя всю необходимую информацию. ● Обучающийся способен выделить и описать: <ul style="list-style-type: none"> - формулировку запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); - деятельность консультанта в рамках запроса клиента; - результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии. ● Обучающийся способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы. ● В теоретической части работы совершено не более двух ошибок |
| «неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> ● Структура проектной работы не соответствует предложенной форме, в тексте работы отсутствует необходимая информация; ● Обучающийся не способен выделить и описать хотя бы одну из перечисленных тем: <ul style="list-style-type: none"> - формулировка запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); - описание деятельности консультанта в рамках запроса клиента; - результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии. ● Обучающийся не способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Кадровое обеспечение программы.

Возраст преподавателя – не моложе 25 лет. Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по теме «Гештальт-терапия». Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
- Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.
- Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
- Дубинская В.В. Страсти и человеческий выбор: учебно-методическое пособие по практике психологического консультирования. М.: МИГИП, 2018. 271 с.
- Зинкер Д. В поисках хорошей формы. М.: Академ-ПРЕСС, 2012. 314с.
- Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуропрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8–221.
- Лебедева Н.М., Иванова Е.А. Путешествие в гештальт: теория и практика. СПб.: Речь, 2015. 400 с.
- Методологические основы арт-терапии в гештальт-подходе: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 90 с.
- Робин Ж.-М. «Контакт, первый опыт», Гештальт- терапия с детьми / под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ, 2002. С. 4–14.
- Робин Ж.-М. Гештальт-терапия, Методические пособия к семинарам / под ред. Д. Хломова. М.:МГИ, 2004. С. 63–72.
- Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
- Российский гештальт. Выпуск 6 / под ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная литература, 2005. 114 с.
- Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.
- Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвящённый 20-летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ«ИГИП», 2015. 241 с.

Дополнительная литература

- Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. М.: Институт Общегуманитарных исследований. 2004. 422 с.
- Белялов Ф. Психосоматика. М.: ГЭОТФР-Медиа, 2018. 344 с.
- Букай Х. Истории для размышлений. М.: АСТ, 2015. 224 с.
- Букай Х. Любить с открытыми глазами. М.: АСТ, 2016. 324 с.
- Букай Х. Три главных вопроса. М.: АСТ, 2015. 416 с.
- Букай Х. Я хочу рассказать вам о... М.: АСТ, 2016. 226 с.
- Гингер С. Гештальт: искусство контакта. М.: Академический проект, 2015. 266 с.
- Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. СПб.: Речь, 2007. 162 с.
- Гребенников В. Что такое психотерапия? // Гештальт в Казахстане. Выпуск
Алматы: ТОО «Алейрон», 2017. С. 7–19
- Гуревич П.С. Клиническая психология. М.: NOTA VENE, 2012. 512 с.
- Гусев В.А. Средство от болезней. Лечение болезней средствами психотерапии. Симферополь: Терра Таврика, 2004. 244 с.
- Долгополов Н. Любопытный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 308 с.
- Долгополов Н. Нечаянный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 368 с.
- Долгополов Н. Подвешенный (вокруг и около психотерапии). СПб.: Геликон Плюс, 2014. 280 с.
- Долгополов Н. Рассеянный. СПб.: Геликон Плюс, 2014. 294 с.
- Долгополова М. О плохом настроении// Российский гештальт. Выпуск 12/ под ред. Н. Долгополова. М: НОЧУ «ИГИП», 2015. С.170–175
- Дубинская В. Современные золушки. Очная супервизия. М.: МИГИП, 2015. 340 с.
- Дубинская В. Эмоции. Сепарация. М.: МИГИП, 2013. 324 с.
- Елизаров А. Н. Психологическое консультирование семьи. М: Ось-89. 2008.
- Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002. 322с.
- Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито- Центр, 2007. 124 с.
- Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М: Академический Проект, 2010. 232 с.
- Куроедова Л. Что такое гештальт-терапия и зачем она нужна клиенту// Гештальт в Казахстане. Выпуск 4 . Алматы: ТОО «Алейрон», 2017. С. 20–27.
- Лекарева-Бозененкова М. Кризис брака: прошлое и настоящее// Российский гештальт. Выпуск 7 /под ред. Н. Долгополова. СПб.:

- Специальная литература, 2008. С. 23–30.
- Лекарева-Бозененкова М. Полночные размышления гештальт-терапевта// Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н. Долгополова. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. С. 57–60.
 - Медреш Е. Останься в сознании. М.: Академический проект, 2014.
 - Мстибовский И. Принципы построения семьи// Российский гештальт. Выпуск 7 / Под ред. Н. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С. 31–43.
 - Наранхо К. За живой гештальт. М.: Независимая фирма «Класс», 2016. 322 с.
 - Никольская И. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2016. 80 с.
 - Окландер В. Работа с гневом и интроектами: гештальт-терапия с детьми /под ред. Н. Кедровой. М.:МГИ, 2002. С. 15–34.
 - Перлз Ф. Гудмен П. Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. М.:«Психотерапия», 2007. 228с.
 - Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 384 с.
 - Польстер И. Интегрированная гештальт-терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 1997. 260 с.
 - Польстер И. Обитаемый человек: Терапевтическое исследование личности. М.: Независимая фирма «Класс»,1999. 240 с.
 - Резник Б. Гештальт-терапия: принципы, точки зрения и перспективы. (Интервью Малькольма Парлетта с Робертом Резником 28 февраля 1995г.) // Российский гештальт. Вып.8(GATLA) / под ред. Н.Б. Долгополова, Н.Г. Лубяницкой. Москва, 2008. С.5–9.
 - Сапольский Р. Психология стресса. 3-е изд, допол. и перераб. СПб.: Питер, 2015. 440 с.
 - Соловьева Е.А. Психология семьи и семейного воспитания. Учебное пособие для ВУЗов. М.: Юрайт, 2017. 255 с.
 - Старок Я., Кей Т. Техники гештальт-терапии на каждый день. СПб.: Речь, 2010 . 224 с.
 - Хухлаева О. Кризисы взрослой жизни. М.: Генезис, 2009. 208 с.
 - Шутценбергер А. Синдром предков. М.: Институт психотерапии, 2001. 240 с.
 - Энрайт Дж. Гештальт ведущий к просветлению. СПб.: Центр Гуманистических технологий «ЧЕЛОВЕК»,1994. 141с.

Интернет-ресурсы

- eLibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
- Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических

изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).

- Вопросы психологии [Электронный ресурс]: ООО «Вопросы психологии». URL: <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения 10.01.2022).
- КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.01.2022).
- Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychlib.ru> (дата обращения 10.01.2022).

4.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуются:

- учебное помещение, оборудованное свободно перемещаемыми стульями или креслами в необходимом количестве, доской с мелом или маркерами (интерактивной доской, флипчартом и т.д.);
- отдельное помещение или выделенное пространство для отдыха;
- технические средства обучения: компьютеры и мультимедийное оборудование;
- специальное оборудование для практических занятий: канцтовары (карандаши/фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага разных форматов и фактуры; игрушки, ткани и другие арт-средства.
- оборудование для дистанционного обучения (5-й модуль): обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет. ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.