

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

O. Aleeva

«1» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***Использование метода EMDR
в психодраме при работе с травмой***

Разработчик курса:
Иванова Александра Владимировна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №3-МС-24 от «1» июня 2024 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., O. Aleeva

Москва 2024

Введение

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Использование метода EMDR в психодраме при работе с травмой» (далее «программа») направлена на овладение психологами и психотерапевтами методом EMDR-терапии для работы с психической травмой.

EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing «Десенсибилизация и переработка через движение глаз») – это метод психотерапии, разработанный Фрэнсисом Шапиро в 1980-х годах. Он используется для лечения психологических расстройств и травматических воспоминаний путем стимуляции движения глаз или других билатеральных (двусторонних) механизмов, таких как звуковые или тактильные сигналы. EMDR включает в себя использование движений глаз для помощи клиенту в переработке травматических событий и снижении их негативного воздействия на психическое здоровье. Групповой протокол EMDR успешно интегрируется в терапевтическую работу с группой. Это позволяет участникам группы совместно работать над своими проблемами в безопасной и поддерживающей среде, что способствует более глубокой переработке травматических воспоминаний и ускоряет процесс исцеления.

Освоение курса «Использование метода EMDR в психодраме при работе с травмой» позволит психологам и психотерапевтам повысить свою эффективность в области работы с психической травмой.

Трудоёмкость программы – 24 академических часа.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в групповой работе с психической травмой с использованием метода EMDR-терапии.

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психологическая диагностика и психокоррекция личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Формируемые компетенции				
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи индивиду в групповой работе с психической травмой с использованием метода EMDR-терапии		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся
будут знать:

1.4.1 групповые протоколы EMDR; приемы и техники в психотерапии травмы при групповой работе, способы и особенности работы с клиентами в этом состоянии;

1.4.2 показания к применению и особенности использования различных практик и протоколов работы EMDR с клиентами с травмой при групповой работе;

будут уметь:

1.4.3 использовать групповые протоколы EMDR на психодраматической группе;

1.4.4 организовывать групповую сессию в зависимости от состояния и запроса группы;

1.4.5 применять протоколы EMDR-терапии травмы для продвижения и реализации запроса клиента в групповой психотерапии;

1.4.6 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

получат возможность:

1.4.7 расширить свой арсенал методик группового психотерапевта.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки
 - 37.03.01 Психология (бакалавриат)
 - 37.04.01 Психология (магистратура)
 - 31.08.20 Психиатрия
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)
 - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат)
 - 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)
 - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистратура);
- специалисты, освоившие программу профессиональной переподготовки в области психологии;
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности;
- выпускники гештальт-институтов или студенты, освоившие не менее половины программы обучения гештальт-институтов, имеющие диплом об образовании в области психологии;
- студенты профильных вузов, освоившие не менее 100 часов обучения по дисциплине «психология».

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоёмкость программы: 24 академических часа, из них

- теоретические занятия – 6 ак. ч;
- практические занятия – 18 ак.ч.

1.8. Режим занятий, срок освоения программы: теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время вебинаров, практическая часть осваивается во время очных встреч (в форме упражнений, демонстрационных учебных сессий, дискуссий, работы под супервизией).

Для участия в вебинарах обучающиеся получают доступ к специальной электронной платформе, сайту и материалам ресурсов дистанционного обучения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Вс его (ак .ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Т ео р ет и ч ес к и е за ня т и я (а к. ч)	Пр ак ти чес уи е за ня т и я (ак .ч)	Са мо сто ят ель на я ра бот а (ак .ч)	
1.	История EMDR-терапии, механизм, модель и методология	3	3			Устный опрос
2.	Психодрама, как метод групповой работы. Этапы и техники	3	3			Устный опрос
3.	Использование группового протокола EMDR при работе в психодраме	9		9		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия
4.	Итоговая аттестация	9		9		Наблюдение, супервизия
ИТОГО		24	6	18		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 История EMDR-терапии, механизм, модель и методология	<i>Вебинар</i>	<u>Теория:</u> EMDR как терапевтический подход. Модель Адаптивной Переработки Информации. Восемь Фаз EMDR-терапии. Групповой протокол. Устный опрос
Тема 2 Психодрама, как метод групповой работы. Этапы и техники	<i>Вебинар</i>	<u>Теория:</u> история метода, доказательная база психодрамы, как инструмента психотерапии, который использует драматическую игру и импровизацию в групповом контексте для исследования проблем, конфликтов и эмоций участников. Изучение основных техник: дублирование, обмен ролями, зеркало. Устный опрос
Тема 3 Использование группового протокола EMDR при работе в психодраме	<i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов самостоятельной работы; демонстрационные сессии; дискуссия</i>	<u>Практика:</u> использование группового протокола EMDR в группе для проработки травматичных событий в прошлом через обсуждение результатов самостоятельной работы, выполнение упражнений, дискуссию. Демонстрационные сессии с обучающимися
Тема 4 Итоговая аттестация	<i>Демонстрационные сессии; супервизия</i>	<u>Практика:</u> демонстрация студентами использования группового протокола EMDR, разбор и супервизия продемонстрированной работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Примерные вопросы для устного опроса (проверка знания стандартного протокола EMDR и группового протокола EMDR)

- что такое АПИ (адаптивная переработка информации)?
- за счет чего идет переработка негативной информации?
- какие вы знаете расстройства, при которых показана EMDR-терапия?
- каковы этапы трехшагового протокола?
- назовите восемь фаз EMDR – терапии;
- какие вы знаете этапы группового протокола?
- опишите модель адаптивной переработки информации;
- как используется АПИ в ролевой теории Морено?
- какие Вы могли бы дать рекомендации для клиентов с острой травмой?

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрации использования группового протокола EMDR при групповой работе.

Этапы проведения итоговой аттестации:

- подготовка группы к работе;
- проведение двух групповых демонстрационных сессий:
 - EMDR-сессии;
 - психодраматической сессии с использованием протокола EMDR;
- аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы ведущего и студентов.

3.4. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он: <ul style="list-style-type: none">● присутствовал на всех встречах (полностью все дни каждой встречи);● знает все этапы группового протокола EMDR;● умеет применять групповой протокол на психодраматической сессии
Не зачтено	Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он: <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий;● не знает всех этапов группового протокола EMDR;● не умеет применять групповой протокол на психодраматической сессии

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт работы в области психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- Гомес Ана М. EMDR-терапия и вспомогательные подходы в терапии детей. Комплексная травма, травма привязанности и диссоциативное расстройство. Москва: Издательство Научный мир. 2022. 472 с.
- Regina Morrow Robinson, Safa Kemal Kaptan. EMDR Group Therapy Emerging Principles and Protocols to Treat Trauma and Beyond. New York: Издательство : Springer Publishing Company; 1st edition. 2023. 362 с.
- Shapiro, F. Eye Movement Desensitization and Reprocessing: Basic Principles, Protocols, and Procedures. New York: Издательство The Guilford Press. 2001. 568 с.
- Чеснер А. Психодрама на двоих. Практическое руководство. Москва: Издательство: Независимая фирма "Класс". 2021. 270 с.
- Холмс Пол. Психодрама: вдохновение и техника. Москва: Издательство: Независимая фирма "Класс". 2001. 278 с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ помещение для групповых занятий;
- ✓ основное оборудование – стулья, флип-чарт;
- ✓ дополнительное оборудование – пледы, подушки;
- ✓ отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха;
- ✓ оборудование для дистанционного обучения:
 - обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет;
 - ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.