

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

«1» июня 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Феноменологическая и клиническая диагностика

Разработчики курса:
Меркулова Вероника Александровна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №2-МС-23 от «1» июня 2023 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О.Д. Алеева

Москва 2023

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Феноменологическая и клиническая диагностика» (далее «программа») направлена на подготовку психологов и психотерапевтов для работы с клиентами с клиническими нарушениями, а также с клиентами, фокусирующими жалобы вокруг психического функционирования.

Психологическая диагностика появилась одновременно с признанием психологии как науки, именно В. Вундт впервые в лабораторных условиях исследовал такие высшие психические функции как восприятие, память, внимание. Благодаря дальнейшему развитию психодиагностики стало формироваться понимание значимости индивидуальных различий, У. Штерн стал основателем дифференциальной психологии. Впервые психодиагностика как отдельное научное понятие было использовано Г. Роршахом при создании теста «пятна Роршаха». Клиническая диагностика широко развивалась в нашей стране благодаря Б.В. Зейгарник и С.Я. Рубинштейн, которые описали экспериментально-психологическое исследование в том виде, в каком оно проводится по сей день. На основе данных, полученных в годы Великой Отечественной войны А.Р. Лурия и Е.Д. Хомской были сформулированы протоколы нейропсихологических исследований.

Психологическая диагностика широко используется при решении ряда практических психологических задач: она необходима для прогнозирования социального поведения, проведения профориентации и при управлении персоналом, при ведении клиентов и пациентов с нарушениями психики, что является важными задачами при оказании консультативной, коррекционной и психотерапевтической помощи.

Понимание психологического состояния клиента, требует от специалиста, работающего в русле немедицинской психотерапии, знаний, касающихся высших психических функций, их нормативного и нарушенного состояния, диагностических подходов, методов и отдельных методик, а также умения формулировать свои наблюдения и выводы для возможной коллегиальной работы со специалистами, к которым также может обращаться клиент. Несмотря на значимость этих знаний и умений как для самого психолога, так и для его клиентов, они не входят в базовую подготовку психологов, занимающихся психологической коррекцией. Освоение программы позволит психологам и психотерапевтам приобрести необходимые для работы с клиентами с нарушениями высших психических функций (далее ВПФ) знания и навыки.

Трудоёмкость программы – 60 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной Академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: *формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с клиентами с клиническими нарушениями, а также с клиентами, фокусирующими жалобы вокруг психического*

функционирования.

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	37.04.01 Психология (магистратура)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 841
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Психологическая диагностика и психокоррекция личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 07.08. 2014 г. N 946
Формируемые компетенции компетенция				
	ПК	Способен к проведению феноменологической психологической диагностики высших психических функций клиента исходя		ЛНА МАГ

		из понимания вариативности нормы и патологии		
	ПК	Способен к осуществлению психологической диагностической и консультативной деятельности в междисциплинарной команде специалистов в области психического здоровья		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся **будут знать:**

1.4.1 особенности высших психических функций, их структуру и типологию;

1.4.2 вариативность индивидуальной нормы отдельных ВПФ;

1.4.3 количественные и качественные варианты нарушений ВПФ;

1.4.4 методы исследования высших психических функций, особенности проведения психологического эксперимента;

1.4.5 виды нейропсихологических синдромов и патопсихологических симптомокомплексов;

будут уметь:

1.4.6 анализировать заключение по результатам нейропсихологической диагностики и экспериментально-психологического исследования;

1.4.7 проводить и анализировать отдельные пробы, направленные на исследование высших психических функций;

1.4.8 проводить феноменологическую диагностику и анализировать получаемые в ней данные для последующего использования в терапевтической работе с клиентом.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), 37.04.01 Психология (магистратура); 37.05.01 Клиническая психология (специалитет), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия», «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 240 часов обучения по дисциплине «психология»).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат от Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Трудоёмкость программы: 60 ак.ч, из них

- теоретические занятия – 20 ак. ч;
- практические занятия – 28 ак.ч;
- самостоятельная работа – 12 ак.ч.

1.8. Режим занятий, срок освоения программы

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время семинаров, практическая часть осваивается во время встреч с разбором клиентских кейсов, выполнением диагностических, в том числе экспериментальных заданий, итоговая аттестация – выполнение и проверка проектной работы, в которой будут продемонстрированы полученные знания и навыки.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Тео рет иче ски е зан ятия я (ак. ч)	Пра ктич есуи е заня тия (ак. ч)	Сам ост оят ель ная рабо та (ак. ч)	
1.	Основы психической деятельности	16	12	4		Шеринг*, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, кейсов под супервизию
2.	Экспериментально- психологическое исследование	22	4	12	6	Шеринг, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, кейсов под супервизию
3.	Нейропсихологическая диагностика	22	4	12	6	Шеринг, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, кейсов под супервизию
4.	Итоговая аттестация	Вне сетки часов				Проверка проектной работы, обратная связь
ИТОГО		60	20	28	12	

* **Шеринг** – это способ общения преподавателя с обучающимися, который требует обратной связи от них. Обучающиеся психологи должны включиться в беседу, поделиться своими мыслями и переживаниями насчет

происходящего. При этом сам тренер говорит мало, лишь направляя разговор в нужное русло, а своих подопечных – к верным умозаключениям.

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Основы психической деятельности	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, анализ кейсов под супервизией и их разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> понятие ВПФ. Проблема сознания в клинической психологии. Специфика нарушения сознания. Понятие аффекта. Нейродинамические процессы (внимание, память). Особенности нарушения внимания и памяти. Восприятие: анализаторные системы, модальность восприятия. Количественные и качественные нарушения восприятия. Мышление. Стороны мышления. Интеллектуальная деятельность. Нарушения мышления в клинической практике. Управляющие функции мозга. Структура деятельности. Нарушение мотивационно-волевой сферы.</p> <p><u>Практика:</u> анализ кейсов по теме индивидуальных различий ВПФ</p>
Тема 2 Экспериментальное психологическое исследование	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений, анализ кейсов под супервизией и их разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> клиническая беседа. Построение патопсихологического эксперимента. Диагностические методики в патопсихологии, их проведение и анализ результатов. Структура заключения по результатам ЭПИ. Патопсихологические симптомокомплексы.</p> <p><u>Практика:</u> анализ кейсов клиентов с различными ППС, выполнение упражнений по проведению и анализу отдельных диагностических методик.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> проведение и описание результатов методик исследования ВПФ. Подготовка проектной работы</p>
Тема 3 Нейропсихологическая диагностика	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений, анализ кейсов под супервизией и их разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> сбор анамнеза. Структура нейропсихологической диагностики. Диагностические методики в нейропсихологии, их проведение и анализ результатов. Формат заключения по результатам нейропсихологической диагностики. Нейропсихологические синдромы.</p> <p><u>Практика:</u> анализ кейсов клиентов с различными локальными нарушениями ВПФ органического генеза, выполнение упражнений по проведению и анализу отдельных диагностических методик.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> проведение и описание результатов методик исследования ВПФ. Подготовка проектной работы</p>
Итоговая аттестация (вне сетки часов)		<p>Проверка преподавателем проектной работы, обратная связь, выставление оценки</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме оформления и проверки проектной работы (проведение и анализ не менее 3-х диагностических проб, направленных на исследование различных высших психических функций). По итогам проверки выставляется итоговая оценка (зачёт/незачёт), обучающиеся получают письменный отзыв на свою работу.

Требования к содержанию и оформлению проектной работы

Проектная работа – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить: умение обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве и применять в процессе решения практических задач соответствующие конкретной ситуации знания, умения и навыки; уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков; уровень сформированности профессиональных компетенций.

Тематика проектной работы посвящена анализу проводимых диагностических методик, направленных на исследование высших психических функций.

Крайний срок сдачи проектной работы – не позднее, чем через 2 недели после даты итоговой встречи, экспертная оценка выставляется в течение недели после сдачи работы.

Структура проектной работы

Описание работы с одним клиентом с использованием диагностических методик должно содержать:

- 1) анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение; формулировку жалоб клиента (как клиент обнаруживает у себя нарушения в высших психических функциях);
- 2) перечень проведенных методик, протокол предъявления их клиенту и получения от него ответов, результат проведенного анализа полученных данных.

Требования к оформлению проектной работы

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. На титульном листе должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

3.2. Критерии оценивания работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none">● посетил все встречи (полностью все дни каждой встречи);● при анализе диагностических проб способен:<ul style="list-style-type: none">– провести дифференциальный анализ нормы и патологии, наблюдаемой у клиента;– описать особенности допускаемых при прохождении экспериментальной пробы ошибок;– сформулировать вывод о количественном и качественном характере нарушений
Не зачтено	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий;● не способен выделить и описать хотя бы одну из перечисленных тем:<ul style="list-style-type: none">✓ дифференциальный анализ психической патологии;✓ методики, направленные на исследование той или иной функции;✓ значение запротоколированных при обследовании ошибок

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 30 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлению подготовки «Клиническая психология» и «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия».
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 5 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Упражнения для практических занятий

К теме 1. Введение в клиническую психологию

Упражнения на исследование индивидуальных свойств восприятия.

К теме 2. Психопатология органических заболеваний НС, психотических и аффективных расстройств

Анализ кейсов клиентов с различными ППС, выполнение и анализ методик, направленных на исследование внимания, памяти, мышления, речи, интеллекта и эмоционально-личностной сферы.

К теме 3. Психопатология пограничных, невротических и личностных расстройств

Анализ кейсов клиентов с различными локальными повреждениями мозга, выполнение и анализ методик, направленных на исследование гнозисов, праксисов, управляющих функций мозга.

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. - М.: Издательство МГУ, 1976. - 238 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1972
3. Хрестоматия по нейропсихологии/ отв. ред. Е.Д. Хомская: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений, М.: Российское психологическое общество, 1999

Дополнительная литература

4. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2 частях (комплект). - Москва: Огни, 2016. - 863 с
5. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. - М.: Генезис, 2013. - 721 с.
6. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (комплект из 2 книг) / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 384 с.
7. Рубинштейн, С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Стимульный материал / С.Я. Рубинштейн. - М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2010. - 160 с.

Рекомендуемая литература

8. Рамачандран, В. Мозг рассказывает. Что делает нас людьми: моногр. / В. Рамачандран. - М.: Карьера Пресс, 2015. - 276 с.

4.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ помещение для групповых занятий;
- ✓ основное оборудование – стулья, флип-чарт;
- ✓ дополнительное оборудование – пледы, подушки, компьютер с выходом в интернет, вебкамерой и микрофоном;
- ✓ дидактические материалы;
- ✓ отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха.