

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

О.Д. Алеева

«26» июля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*Работа с сексуальной дисгармонией
в гештальт-подходе индивидуально и в паре***

Разработчик курса:
Алеева О.Д.

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №1-МС-22 от «26» июля 2022 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О.Д. Алеева

Москва 2022

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Работа с сексуальной дисгармонией в гештальт-подходе индивидуально и в паре» (далее «программа») направлена на подготовку психологов и психотерапевтов к работе с дисгармониями в сексуальной сфере.

Сексуальная дисгармония встречается не только в парных отношениях. Она может проявляться и как индивидуальное явление в тот момент, когда человек ощущает себя неудовлетворенным сексуально, не чувствует себя состоявшимся в жизни, потерял самоподдержку и самопринятие.

Дисгармония проявляется в снижении полового влечения у женщин, невозможности совершения полового акта у мужчин, недостаточном желании, наличии конфликтов, в том числе и в сексуальной сфере. Справиться с симптомами сексуальной дисгармонии самостоятельно очень сложно, а практикующие психологи зачастую не знают особенностей ее проявлений в паре и у человека, не владеют специальными техниками. Освоение программы позволит психологам и психотерапевтам приобрести необходимые для работы с клиентами и парами с сексуальной дисгармонией знания и навыки.

Трудоёмкость программы – 162 академических часа.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: *формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с клиентами с сексуальной дисгармонией в гештальт-подходе индивидуально или в паре.*

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психологическая диагностика и психокоррекции личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946

Формируемые компетенции				
	ПК	Способен к выявлению феномена дисгармоничности сексуальной сферы в паре и у отдельной личности		ЛНА МАГ
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи индивиду или паре с сексуальной дисгармонией		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:

- 1.4.1 психологические особенности сексуальной нормы, феноменологию сексуальных чувств, зрелой любви и влюбленности;
- 1.4.2 психологические особенности внутреннего мира человека с сексуальной дисгармонией;
- 1.4.3 основные понятия сексуального развития (сексуальная конституция и ее виды, преэдипальная сексуальность, психоаналитические теории сексуальности);
- 1.4.4 основные этапы сексуального отклика и психосексуального развития: норма и патологии;
- 1.4.5 характеристику процесса общения (прерывание контакта) человека с сексуальной дисгармонией, особенности общения пар с сексуальной дисгармонией;
- 1.4.6 феноменологию сексуальных чувств (вина, страх, стыд, зависть, нарциссическая обида, ревность);
- 1.4.7 алгоритм профессиональной деятельности и сбора сексуального анамнеза гештальт-консультантом, гештальт-терапевтом при работе с клиентом или парой с сексуальной дисгармонией;

будут уметь:

- 1.4.8 проводить диагностику особенности сексуальной нормы, феноменологии сексуальных чувств, зрелой любви и влюбленности;
- 1.4.9 организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента или пары и их актуального запроса;
- 1.4.10 подбирать и применять техники гештальт-терапии для продвижения и реализации запроса клиента в консультировании или психотерапии и ассимиляции сексуального опыта;
- 1.4.11 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

1.5. Категория обучающихся.

На обучение по программе принимаются специалисты,

- имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и 37.04.01 Психология (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- успешно освоившие (или осваивающие) программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия», «Психодрама» или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Трудоёмкость программы: 162 ак.ч, из них

- теоретические занятия – 48 ак.ч;
- практические занятия – 98 ак.ч;
- самостоятельная работа – 16 ак.ч.

1.8. Режим занятий

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время семинаров, практическая – во время демонстрационных учебных сессий, упражнений в тройках (клиент, наблюдатель, терапевт), самостоятельная работа предусматривает работу с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной сфере, итоговая аттестация – разбор кейса по результатам работы с клиентом или парой с сексуальной дисгармонией.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Тео рет иче ски е зан ятия (ак. ч)	Пра ктич есуи е заня тия (ак. ч)	Са мо сто ят ель ная ра бо та (ак .ч)	
1.	Онтогенез сексуальности и понятия сексуальной нормы	27	8	19		Наблюдение, супервизия
2.	Психосексуальное развитие в норме и патологии	27	8	19		Наблюдение, супервизия
3.	Становление гендерной идентичности	27	8	15	4	Наблюдение, супервизия
4.	Сказкотерапия и работа с жизненными сценариями	27	8	15	4	Наблюдение, супервизия
5.	Методология сбора сексуального анализа	27	8	15	4	Наблюдение, супервизия
6.	Супервизия в работе гештальт-терапевтов. Итоговая аттестация	27	8	15	4	Супервизия, проверка и оценка кейсовых работ
ИТОГО		162	48	98	16	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Онтогенез сексуальности и понятия сексуальной нормы	<i>Шеринг*, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> онтогенез сексуальности. Понятие сексуальной нормы. Физиология сексуальности. Сексуальная конституция и ее виды. Цикл сексуального отклика.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения в тройках.</p> <p>Освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с сексуальными темами клиента под супервизией преподавателя</p>
Тема 2 Психосексуальное развитие в норме и патологии	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> феноменология сексуальных чувств (вина, страх, стыд, зависть, нарциссическая обида, ревность).</p> <p>Психосексуальное развитие в норме и патологии. Обзор психоаналитических теорий сексуальности. Точки фиксации и их влияние на сексуальные предпочтения. Работа с интроектами.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения в тройках.</p> <p>Освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с сексуальными темами клиента под супервизией преподавателя</p>
Тема 3 Становление гендерной идентичности	<i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> становление гендерной идентичности. Отношения между сексуальностью и агрессией. Преэдипальная сексуальность и ее взрослые последствия. Эротический и эротизированный перенос в практике психотерапевта.</p> <p><u>Практика:</u> упражнения в тройках.</p> <p>Освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с гендерной идентичностью клиента под супервизией преподавателя.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной области</p>

<p>Тема 4 Сказкотерапия и работа с жизненными сценариями</p>	<p><i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> сказкотерапия: любимые герои детской сказки и их последующее влияние. Работа с жизненным сценарием. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с жизненным сценарием клиента под супервизией преподавателя. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной области</p>
<p>Тема 5 Методология сбора сексуального анализа</p>	<p><i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> первые влюбленности и сексуальная идеализация. Различия зрелой любви и влюбленности. Методология сбора сексуального анамнеза в индивидуальной и парной работе. Циркулярное интервью в парной работе. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы по сбору сексуального анализа в индивидуальной работе с клиентом или в паре под супервизией преподавателя. <u>Самостоятельная работа:</u> работа с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной области. Оформление кейсовой работы</p>
<p>Тема 6 Супервизия в работе гештальт-терапевтов. Итоговая аттестация</p>	<p><i>Шеринг, семинар, обсуждение и оценка кейсовых работ</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> супервизия в работе гештальт-терапевтов: очная и заочная. <u>Практика (итоговая аттестация):</u> устная защита кейсов под супервизией тренера</p>

* **Шеринг**—это способ общения преподавателя с обучающимися, который требует обратной связи от них. Обучающиеся психологи должны включиться в беседу, поделиться своими мыслями и переживаниями по поводу происходящего. При этом сам тренер говорит мало, лишь направляя разговор в нужное русло, а своих подопечных – к верным умозаключениям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме устной защиты кейсов индивидуальной или парной работы с сексуальной дисгармонией. По итогам выставляется итоговая оценка (зачёт/незачёт), обучающиеся получают устный отзыв на свою работу.

Требования к содержанию и оформлению кейсовой работы

Кейс индивидуальной или парной работы с сексуальной дисгармонией – это аналитическая работа обучающегося, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий во время работы с клиентом или парой с сексуальной дисгармонией.

Кейс позволяет оценить:

- умение обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве и применять в процессе решения практических задач соответствующие конкретной ситуации знания, умения и навыки;
- уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков;
- уровень сформированности профессиональных компетенций.

Тематика кейса посвящена анализу сексуальной дисгармонии у клиента или пары.

Структура кейсовой работы

Описание работы с одним клиентом или парой с сексуальной дисгармонией должно содержать:

1) анамнез (данные о клиенте или паре): имя или имена для пары (можно вымышленные), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента или пары за последние полгода/год (выявляются на первой встрече); формулировку запроса клиента или пары (с каким вопросом клиент или пара обратились);

2) анализ сексуальной дисгармонии клиента или пары, который включает:

- ✓ особенности сексуального развития у клиента или каждого в паре;
- ✓ сексуальный анамнез;
- ✓ выбранную стратегию работы;
- ✓ уровни особенности установленных клиент-терапевтических отношений;
- ✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента или пары с сексуальной дисгармонией во время встреч с опорой на теорию гештальт-подхода;
- ✓ общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

3.2. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все встречи (полностью все дни каждой встречи или отработал их); ● способен выделить и описать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировку запроса клиента или пары с сексуальной дисгармонией (с каким вопросом клиент или пара с сексуальной дисгармонией обратились к консультанту); ✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента или пары с сексуальной дисгармонией во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии; ● способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы; ● защитил кейсовую работу, которая соответствует предложенной структуре и включает в себя всю необходимую информацию
Не зачтено	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет неотработанные пропуски занятий; ● не привёл структуру кейсовой работы в соответствие с предложенной формой и/или при устной защите отсутствовала необходимая информация; ● не способен выделить и описать хотя бы одну из перечисленных тем: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировка запроса клиента или пары с сексуальной дисгармонией (с каким вопросом клиент или пара обратились к консультанту); ✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента или пары с сексуальной дисгармонией во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии; ✓ общие выводы о достигнутых результатах консультативной работы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 30 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия».
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 5 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Агарков С. Т. Супружеская дезадаптация. М., 2004.
2. Буртянский Д. Л., Кришталь В. В. Сексуальная дисгармония супружеской пары и ее коррекция: учебное пособие для врачей. Харьков, 1982; Кришталь В. В., Григорян С. Р. Сексология. Харьков, 1999.
3. Д. Зинкер «В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями», М., 2015.
4. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: пер. с чешск.– М.: Медицина, 1991. –366с.
5. Б. Мартель «Гештальт-терапия сексуальности», М., ИОИ, 2020.
6. Б. Мартель «Сексуальность, любовь и гештальт», М., Речь, 2006.
7. Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии»/ Под ред. Кащенко Е. А. Издательские решения. Ridero, 2015. – 540 с.
8. Кащенко Е.А. Женская аноргазмия. Как преодолеть половую холодность. Издательские решения. Ridero, 2019. – 540 с.
9. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. – 152 с.

4.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ помещение для групповых занятий;
- ✓ основное оборудование – стулья, флип-чарт;
- ✓ дополнительное оборудование – пледы, подушки, компьютер с выходом в интернет, вебкамерой и микрофоном;
- ✓ отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха.