

Общество с ограниченной ответственностью  
«Международная академия гештальта» (МАГ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ООО «МАГ»  
О.Д. Алеева



*О.Д. Алеева*

«26» июля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
*Работа с сексуальной дисгармонией  
в гештальт-подходе индивидуально и в паре***

Разработчик курса:  
Алеева О.Д.

Одобрено на заседании  
методического совета МАГ.  
Протокол №1-МС-22 от «26» июля 2022 г.  
ФИО, подпись

*Алеева О.Д., О.Д. Алеева*

## **Введение**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Работа с сексуальной дисгармонией в гештальт-подходе индивидуально и в паре» (далее «программа») направлена на подготовку психологов и психотерапевтов к работе с дисгармониями в сексуальной сфере.

Сексуальная дисгармония встречается не только в парных отношениях. Она может проявляться и как индивидуальное явление в тот момент, когда человек ощущает себя неудовлетворенным сексуально, не чувствует себя состоявшимся в жизни, потерял самоподдержку и самопринятие.

Дисгармония проявляется в снижении полового влечения у женщин, невозможности совершения полового акта у мужчин, недостаточном желании, наличии конфликтов, в том числе и в сексуальной сфере. Справиться с симптомами сексуальной дисгармонии самостоятельно очень сложно, а практикующие психологи зачастую не знают особенностей ее проявлений в паре и у человека, не владеют специальными техниками. Освоение программы позволит психологам и психотерапевтам приобрести необходимые для работы с клиентами и парами с сексуальной дисгармонией знания и навыки.

Трудоёмкость программы – 162 академических часа.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативная база программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

**1.2. Цель реализации программы: *формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с клиентами с сексуальной дисгармонией в гештальт-подходе индивидуально или в паре.***

**1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции**

| Категория компетенций                                 | Код   | Компетенция   | Направление и уровень подготовки        | Нормативная база                                      |
|---|-------|---|---|---|
| <b>Развиваемые и совершенствуемые компетенции</b>     |       |   |   |   |
| Межкультурное взаимодействие                          | УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | 37.03.01<br>Психология<br>(бакалавриат) | Приказ<br>Минобрнауки РФ<br>от 29.07.2020<br>N 839    |
| Супервизия  | ОПК-7 | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией   | 37.03.01<br>Психология<br>(бакалавриат) | Приказ<br>Минобрнауки РФ<br>от 29.07.2020<br>N 839    |
| Психологическая помощь                                | ПК-3  | Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий  | 37.03.01<br>Психология<br>(бакалавриат) | Приказ<br>Минобрнауки РФ<br>от 7.08. 2014 г.<br>N 946 |
| Психодиагностика                                      | ПК-4  | Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам   | 37.03.01<br>Психология<br>(бакалавриат) | Приказ<br>Минобрнауки РФ<br>от 7.08. 2014 г.<br>N 946 |
| Психологическая диагностика и психокоррекции личности | ПК-5  | Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | 37.03.01<br>Психология<br>(бакалавриат) | Приказ<br>Минобрнауки РФ<br>от 7.08. 2014 г.<br>N 946 |

| Формируемые компетенции |    |   |  |         |
|-------------------------|----|---|--|---------|
|                         | ПК | Способен к выявлению феномена дисгармоничности сексуальной сферы в паре и у отдельной личности                  |  | ЛНА МАГ |
|                         | ПК | Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи индивиду или паре с сексуальной дисгармонией |  | ЛНА МАГ |

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:

- 1.4.1 психологические особенности сексуальной нормы, феноменологию сексуальных чувств, зрелой любви и влюбленности;
- 1.4.2 психологические особенности внутреннего мира человека с сексуальной дисгармонией;
- 1.4.3 основные понятия сексуального развития (сексуальная конституция и ее виды, преэдипальная сексуальность, психоаналитические теории сексуальности);
- 1.4.4 основные этапы сексуального отклика и психосексуального развития: норма и патологии;
- 1.4.5 характеристику процесса общения (прерывание контакта) человека с сексуальной дисгармонией, особенности общения пар с сексуальной дисгармонией;
- 1.4.6 феноменологию сексуальных чувств (вина, страх, стыд, зависть, нарциссическая обида, ревность);
- 1.4.7 алгоритм профессиональной деятельности и сбора сексуального анамнеза гештальт-консультантом, гештальт-терапевтом при работе с клиентом или парой с сексуальной дисгармонией;

будут уметь:

- 1.4.8 проводить диагностику особенности сексуальной нормы, феноменологии сексуальных чувств, зрелой любви и влюбленности;
- 1.4.9 организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента или пары и их актуального запроса;
- 1.4.10 подбирать и применять техники гештальт-терапии для продвижения и реализации запроса клиента в консультировании или психотерапии и ассимиляции сексуального опыта;
- 1.4.11 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

## **1.5. Категория обучающихся.**

На обучение по программе принимаются специалисты,

- имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и 37.04.01 Психология (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- успешно освоившие (или осваивающие) программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия», «Психодрама» или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

## **1.6. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий.

## **1.7. Трудоёмкость программы: 162 ак.ч, из них**

- теоретические занятия – 48 ак.ч;
- практические занятия – 98 ак.ч;
- самостоятельная работа – 16 ак.ч.

## **1.8. Режим занятий**

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время семинаров, практическая – во время демонстрационных учебных сессий, упражнений в тройках (клиент, наблюдатель, терапевт), самостоятельная работа предусматривает работу с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной сфере, итоговая аттестация – разбор кейса по результатам работы с клиентом или парой с сексуальной дисгармонией.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/п     | Наименование<br>разделов (модулей) и тем                           | Всего<br>(ак.<br>ч) | Виды учебной<br>деятельности                              |  |  | Форма контроля                                     |
|--------------|--|---------------------|---|--|--|--|
|              |  |                     | Тео-<br>ретиче-<br>ски<br>е<br>зан-<br>ятия<br>(ак.<br>ч) | Пра-<br>ктич-<br>ески<br>е<br>зан-<br>ятия<br>(ак.<br>ч) | Са-<br>мо-<br>сто-<br>ят-<br>ель-<br>ная<br>ра-<br>бо-<br>та<br>(ак.<br>ч) |  |
| 1.           | Онтогенез сексуальности<br>и понятия сексуальной нормы             | 27                  | 8   | 19   |  | Наблюдение,<br>супервизия                          |
| 2.           | Психосексуальное развитие<br>в норме и патологии                   | 27                  | 8   | 19   |  | Наблюдение,<br>супервизия                          |
| 3.           | Становление гендерной<br>идентичности                              | 27                  | 8   | 15   | 4  | Наблюдение,<br>супервизия                          |
| 4.           | Сказкотерапия и работа<br>с жизненными сценариями                  | 27                  | 8   | 15   | 4  | Наблюдение,<br>супервизия                          |
| 5.           | Методология сбора<br>сексуального анализа                          | 27                  | 8   | 15   | 4  | Наблюдение,<br>супервизия                          |
| 6.           | Супервизия в работе<br>гештальт-терапевтов.<br>Итоговая аттестация | 27                  | 8   | 15   | 4  | Супервизия,<br>проверка и оценка<br>кейсовых работ |
| <b>ИТОГО</b> |  | 162                 | 48  | 98   | 16   |  |

## 2.2. Учебная программа

| № п/п   | Вид учебной деятельности   | Содержание   |
|---|--|--|
| <b>Тема 1</b><br><b>Онтогенез</b><br><b>сексуальности</b><br><b>и понятия</b><br><b>сексуальной</b><br><b>нормы</b> | <i>Шеринг*</i> , семинар,<br><i>обсуждение,</i><br><i>выполнение</i><br><i>упражнений</i><br><i>в тройках,</i><br><i>демонстрационная</i><br><i>сессия</i><br><i>под супервизией</i><br><i>и ее разбор</i> | <p><b><u>Теория (семинар):</u></b> онтогенез сексуальности. Понятие сексуальной нормы. Физиология сексуальности. Сексуальная конституция и ее виды. Цикл сексуального отклика.</p> <p><b><u>Практика:</u></b> упражнения в тройках.</p> <p>Освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с сексуальными темами клиента под супервизией преподавателя</p>  |
| <b>Тема 2</b><br><b>Психосексуальн</b><br><b>ое развитие</b><br><b>в норме</b><br><b>и патологии</b>                | <i>Шеринг</i> , семинар,<br><i>обсуждение,</i><br><i>выполнение</i><br><i>упражнений</i><br><i>в тройках,</i><br><i>демонстрационная</i><br><i>сессия</i><br><i>под супервизией</i><br><i>и ее разбор</i>  | <p><b><u>Теория (семинар):</u></b> феноменология сексуальных чувств (вина, страх, стыд, зависть, нарциссическая обида, ревность).</p> <p>Психосексуальное развитие в норме и патологии. Обзор психоаналитических теорий сексуальности. Точки фиксации и их влияние на сексуальные предпочтения. Работа с интроектами.</p> <p><b><u>Практика:</u></b> упражнения в тройках.</p> <p>Освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с сексуальными темами клиента под супервизией преподавателя</p>   |
| <b>Тема 3</b><br><b>Становление</b><br><b>гендерной</b><br><b>идентичности</b>                                      | <i>Шеринг</i> , семинар,<br><i>обсуждение,</i><br><i>выполнение</i><br><i>упражнений</i><br><i>в тройках,</i><br><i>демонстрационная</i><br><i>сессия</i><br><i>под супервизией</i><br><i>и ее разбор</i>  | <p><b><u>Теория (семинар):</u></b> становление гендерной идентичности. Отношения между сексуальностью и агрессией. Преэдипальная сексуальность и ее взрослые последствия. Эротический и эротизированный перенос в практике психотерапевта.</p> <p><b><u>Практика:</u></b> упражнения в тройках.</p> <p>Освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с гендерной идентичностью клиента под супервизией преподавателя.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> работа с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной области</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Тема 4</b><br/>Сказкотерапия и работа с жизненными сценариями</p>                   | <p><i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i></p> | <p><b><u>Теория (семинар):</u></b> сказкотерапия: любимые герои детской сказки и их последующее влияние. Работа с жизненным сценарием.<br/><b><u>Практика:</u></b> освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы с жизненным сценарием клиента под супервизией преподавателя.<br/><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> работа с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной области</p>  |
| <p><b>Тема 5</b><br/>Методология сбора сексуального анализа</p>                           | <p><i>Шеринг, семинар, обсуждение, выполнение упражнений в тройках, демонстрационная сессия под супервизией и ее разбор</i></p> | <p><b><u>Теория (семинар):</u></b> первые влюбленности и сексуальная идеализация. Различия зрелой любви и влюбленности. Методология сбора сексуального анамнеза в индивидуальной и парной работе. Циркулярное интервью в парной работе.<br/><b><u>Практика:</u></b> освоение теории с трех позиций: наблюдатель, клиент, терапевт – работа в тройках. Показ работы по сбору сексуального анализа в индивидуальной работе с клиентом или в паре под супервизией преподавателя.<br/><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> работа с клиентом или парой с дисгармонией в сексуальной области. Оформление кейсовой работы</p> |
| <p><b>Тема 6</b><br/>Супервизия в работе гештальт-терапевтов.<br/>Итоговая аттестация</p> | <p><i>Шеринг, семинар, обсуждение и оценка кейсовых работ</i></p>   | <p><b><u>Теория (семинар):</u></b> супервизия в работе гештальт-терапевтов: очная и заочная.<br/><b><u>Практика (итоговая аттестация):</u></b> устная защита кейсов под супервизией тренера</p>  |

\* **Шеринг**—это способ общения преподавателя с обучающимися, который требует обратной связи от них. Обучающиеся психологи должны включиться в беседу, поделиться своими мыслями и переживаниями по поводу происходящего. При этом сам тренер говорит мало, лишь направляя разговор в нужное русло, а своих подопечных – к верным умозаключениям.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Итоговая аттестация** проводится в форме устной защиты кейсов индивидуальной или парной работы с сексуальной дисгармонией. По итогам выставляется итоговая оценка (зачёт/незачёт), обучающиеся получают устный отзыв на свою работу.

### **Требования к содержанию и оформлению кейсовой работы**

Кейс индивидуальной или парной работы с сексуальной дисгармонией – это аналитическая работа обучающегося, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий во время работы с клиентом или парой с сексуальной дисгармонией.

Кейс позволяет оценить:

- умение обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве и применять в процессе решения практических задач соответствующие конкретной ситуации знания, умения и навыки;
- уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков;
- уровень сформированности профессиональных компетенций.

Тематика кейса посвящена анализу сексуальной дисгармонии у клиента или пары.

### **Структура кейсовой работы**

Описание работы с одним клиентом или парой с сексуальной дисгармонией должно содержать:

1) анамнез (данные о клиенте или паре): имя или имена для пары (можно вымышленные), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента или пары за последние полгода/год (выявляются на первой встрече); формулировку запроса клиента или пары (с каким вопросом клиент или пара обратились);

2) анализ сексуальной дисгармонии клиента или пары, который включает:

- ✓ особенности сексуального развития у клиента или каждого в паре;
- ✓ сексуальный анамнез;
- ✓ выбранную стратегию работы;
- ✓ уровни особенности установленных клиент-терапевтических отношений;
- ✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента или пары с сексуальной дисгармонией во время встреч с опорой на теорию гештальт-подхода;
- ✓ общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

### 3.2. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

| Результат итоговой аттестации | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Зачтено                       | <p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● посетил все встречи (полностью все дни каждой встречи или отработал их);</li> <li>● способен выделить и описать: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировку запроса клиента или пары с сексуальной дисгармонией (с каким вопросом клиент или пара с сексуальной дисгармонией обратились к консультанту);</li> <li>✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента или пары с сексуальной дисгармонией во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии;</li> </ul> </li> <li>● способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы;</li> <li>● защитил кейсовую работу, которая соответствует предложенной структуре и включает в себя всю необходимую информацию</li> </ul> |
| Не зачтено                    | <p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● имеет неотработанные пропуски занятий;</li> <li>● не привёл структуру кейсовой работы в соответствие с предложенной формой и/или при устной защите отсутствовала необходимая информация;</li> <li>● не способен выделить и описать хотя бы одну из перечисленных тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формулировка запроса клиента или пары с сексуальной дисгармонией (с каким вопросом клиент или пара обратились к консультанту);</li> <li>✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента или пары с сексуальной дисгармонией во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии;</li> <li>✓ общие выводы о достигнутых результатах консультативной работы</li> </ul> </li> </ul>                   |

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

- Возраст преподавателя: не моложе 30 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия».
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 5 лет.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Основная литература**

1. Агарков С. Т. Супружеская дезадаптация. М., 2004.
2. Буртянский Д. Л., Кришталь В. В. Сексуальная дисгармония супружеской пары и ее коррекция: учебное пособие для врачей. Харьков, 1982; Кришталь В. В., Григорян С. Р. Сексология. Харьков, 1999.
3. Д. Зинкер «В поисках хорошей формы. Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями», М., 2015.
4. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний: пер. с чешск.– М.: Медицина, 1991. –366с.
5. Б. Мартель «Гештальт-терапия сексуальности», М., ИОИ, 2020.
6. Б. Мартель «Сексуальность, любовь и гештальт», М., Речь, 2006.
7. Психология сексуальности. Учебное пособие к курсу «Психологическое консультирование в сексологии»/ Под ред. Кащенко Е. А. Издательские решения. Ridero, 2015. – 540 с.
8. Кащенко Е.А. Женская аноргазмия. Как преодолеть половую холодность. Издательские решения. Ridero, 2019. – 540 с.
9. Рищук Н.Н. Семейно-сексуальные дисгармонии. – СПб.: Медпресса, 2011. – 152 с.

### **4.3 Материально-технические условия реализации программы.**

Для успешного освоения программы требуется оборудование для дистанционного обучения:

- ✓ обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет;
- ✓ ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.