

Общество с ограниченной ответственностью  
«Международная академия гештальта» (МАГ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор ООО «МАГ»  
О.Д. Алеева



«1» июня 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

***Психологическая работа с детьми и родителями***

Разработчик курса:  
Бадаева Анастасия Владимировна  
Зиновьева Екатерина Анатольевна  
Лукшина Виктория Владимировна

Одобрено на заседании  
методического совета МАГ.  
Протокол №2-МС-23 от «1» июня 2023 г.  
ФИО, подпись

*Алеева О.Д., О.Д. Алеева*

Москва 2023

## **Введение**

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Психологическая работа с детьми и родителями» (далее «программа») направлена на подготовку психологов, работающих с детьми, подростками и родителями для работы с проблематикой детско-родительских отношений, а также для оказания психологической помощи детям, подросткам и их родителям.

Детство – уникальный период жизни. За очень короткое время, 17–19 лет, человек активно развивается физиологически, интеллектуально, эмоционально, формируется личностно и социально. Решается огромное количество задач развития, происходит обучение новым навыкам, социализация ребёнка, семья переживает сепарационные процессы и многое другое. Огромная воспитательная работа ложится на плечи семьи, в первую очередь родителей, а далее, со взрослением ребёнка, и на педагогов и других специалистов, участвующих в его воспитании и развитии.

Часто на этом пути возникают трудности, причем они могут появиться у каждого из участников «создания нового человека»: у детей, у родителей, у воспитателей и педагогов. Очень важно вовремя и компетентно реагировать на возникающие сложности, чтобы избежать или свести к минимуму развитие у ребёнка патологических и дезадаптивных состояний и вовремя оказывать в случае необходимости поддержку остальным участникам процесса, в первую очередь членам семьи.

Психоанализ детского и подросткового возраста – это первое направление глубокой психологической работы с детьми, которое в Европейских странах насчитывает более 100 лет. Смелое начало данного направления психоанализа было положено описанием случая маленького Ганса в работе Зигмунда Фрейда в 1909 году. В России детский психоанализ и детская психоаналитическая психотерапия на данный момент также достаточно развиты, ведь в каждом из нас живет ребенок, который влияет на всю нашу взрослую жизнь. Именно поэтому знание законов психического развития ребенка важно для всех специалистов помогающих профессий, даже если они не работают напрямую с детьми.

Актуальность данной задачи высока в любое время, но именно сейчас общество стало в большей степени готово обращаться и принимать психологическую помощь, прислушиваться к научно обоснованным теориям развития и воспитания детей, что даёт возможность своевременно и качественно помогать предотвращать потенциально трудные ситуации и оказывать психологическую помощь семьям в случае, если есть такая необходимость.

Освоение курса по психологической работе с детьми и родителями позволит психологам, психотерапевтам, педагогам, врачам, любым специалистам так или иначе взаимодействующим с детьми и семьями повысить свою эффективность в области работы с проблематикой детско-родительских отношений, а также освоить методологию психологической помощи детям и родителям.

Трудоёмкость программы – 310 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

### **1.1. Нормативная база программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

**1.2. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с проблематикой детско-родительских отношений, освоение методов эффективной психологической помощи детям и родителям.**

**1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции**

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
<b>Развиваемые и совершенствуемые компетенции</b>				
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 N 946
Психологическая диагностика и психокоррекция личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 N 946
<b>Формируемые компетенции</b>				
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи ребёнку или взрослому, столкнувшемуся с трудностями в детско-родительских отношениях, с использованием подходящих ситуации методов терапии (гештальт-, арт-, игровой, песочной терапии)		ЛНА МАГ

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

По окончании освоения программы обучающиеся

##### **будут знать:**

1.4.1 историю возникновения возрастной психологии как науки и основные теории развития;

1.4.2 характерные особенности и законы каждого периода онтогенетического развития ребенка (возрастные кризисы, основные компетенции данного возраста, наиболее частые запросы родителей и ответы на них);

1.4.3 признаки нормотипичного и варианты атипичного развития в детском возрасте;

1.4.4 этапы психотерапевтического процесса у ребенка, особенности проведения первой сессии с детьми и их родителями;

1.4.5 основные приемы диагностики и методы работы с детьми разных возрастов и их родителями с использованием техник сказкотерапии, гештальт-терапии, арт-терапии и других направлений;

##### **будут уметь:**

1.4.6 проводить диагностику психоэмоционального статуса ребенка и родителя;

1.4.7 организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента и его и актуального запроса;

1.4.8 применять различные методы и техники для продвижения и реализации запроса клиента в психологическом консультировании или психотерапии;

1.4.9 этично, актуально и ответственно подходить к клиентскому запросу и использовать соответствующие виды практик;

1.4.10 грамотно и корректно отвечать на наиболее популярные вопросы родителей относительно воспитания и развития их детей.

## 1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются специалисты,

- имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки:
  - 37.03.01 Психология (бакалавриат);
  - 37.04.01 Психология (магистратура);
  - 31.08.20 Психиатрия;
  - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат);
  - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат);
  - 38.03.03 Управление персоналом (бакалавриат);
  - 37.05.01 Клиническая психология (специалитет);
  - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура);
  - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (магистратура);
  - 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат);
  - 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура);
- освоившие программу профессиональной переподготовки в области психологии;
- успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности;
- выпускники гештальт-институтов или студенты, освоившие не менее половины программы обучения гештальт-институтов, имеющие диплом об образовании в области психологии;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 230 часов обучения по дисциплине «психология»).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

**1.6. Форма обучения:** очная.

**1.7. Трудоёмкость программы:** 310 академических часов, из них

- теоретические занятия – 159 ак. ч;
- практические занятия – 111 ак.ч;
- самостоятельная работа – 40 ак.ч.

**1.7. Режим занятий, срок освоения программы:** программа осваивается во время очных встреч. Занятия проходят в форме лекций, семинаров, выполнения упражнений, мастер-классов, работы в парах и мини-группах, демонстрационных учебных сессий под супервизией тренера, самостоятельная работа предусматривает не менее 40 часов самостоятельной работы с литературой, с клиентом: ребенком, родителями, семьей, педагогами по вопросам, связанным с детьми, их развитием и отношениями с ними. В том числе с использованием методов арт-терапии, игровой, песочной терапии и различных диагностических методик.

Итоговая аттестация – разбор собственного случая работы с ребенком или подростком.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Вс его (ак .ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я ( а к .ч )	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я ( а к .ч )	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а ( а к .ч )	
1.	Тема 1 Возрастная психология как наука. Основные теории развития	27	18	9		Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
2.	Тема 2 Периоды онтогенетического развития. Младенческий возраст	30	18	9	3	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
3.	Тема 3 Ранний возраст (1–3 года)	30	18	9	3	Дискуссия, наблюдение,

						обсуждение результатов выполненных упражнений
<b>4.</b>	<b>Тема 4</b> <b>Дошкольный возраст (4–6 лет)</b>	31	18	9	4	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
<b>5.</b>	<b>Тема 5</b> <b>Младший школьный возраст (7–12 лет)</b>	31	18	9	4	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений

6.	Тема 6 Подростковый возраст (13–18 лет)	31	18	9	4	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
7.	Тема 7 Основные методы диагностики и приемы работы	31	9	18	4	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
8.	Тема 8 Работа с родителями и семьями	31	12	15	4	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
9.	Тема 9 Кризисные состояния. Проблематика вне возраста	31	18	9	4	Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
10.	Подготовка к итоговой аттестации	10			10	Контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации
11.	Тема 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Дети с особенностями развития.</li> <li>Психосоматика у детей</li> <li>● Итоговая аттестация</li> </ul>	27	12	15 <i>(из них 9 – ит. атт)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дискуссия, наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений</li> <li>● Разбор собственного случая работы с ребенком или подростком</li> </ul>
<b>ИТОГО</b>		310	159	111	40	

## 2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
<p><b>Тема 1</b>  <b>Возрастная психология как наука.</b>  <b>Основные теории развития</b></p>	<p><i>Лекция.</i>  <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастная психология как наука;</li> <li>– основные теории развития (психоанализ, экзистенциально-аналитическая теория развития личности, операциональная теория развития (Ж.Пиаже), теория социального научения (А. Бандура), культурно- исторический подход (Л.С. Выготский), детская гештальт-терапия (В. Оклендер). Основные принципы гештальт-терапии;</li> <li>– этапы терапевтического процесса</li> </ul>
<p><b>Тема 2</b>  <b>Периоды онтогенетического развития.</b>  <b>Младенческий возраст (от 0 до 1 года)</b></p>	<p><i>Лекция.</i>  <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– период новорожденности и младенчества (с рождения до одного года);</li> <li>– возрастные кризисы этого периода;</li> <li>– понятие диады и триады;</li> <li>– физические, психологические, социальные компетенции ребенка;</li> <li>– возрастная норма и патология, важные компетенции детей этого возраста;</li> <li>– основные компетенции родителей детей этого возраста;</li> <li>– наиболее частые запросы родителей;</li> <li>– возможные рекомендации психолога.</li> </ul> <p><b><u>Практика:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисуночная проективная методика «Барашек в бутылке»;</li> <li>– рисуночная проективная методика «Гомункулус»;</li> <li>– первичное интервью, сбор данных о ранней жизненной истории ребенка.</li> <li>– семейная скульптура семьи с ребенком младенческого возраста;</li> </ul>

		<p>– упражнение в парах – интервью по Типам привязанности;</p> <p>– упражнение на отработку навыка сензитивности и респонсивности в парах.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>Ранний возраст</b> <b>(1–3 года)</b></p>	<p><i>Лекция.</i> <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <p>– возрастные особенности детей с 1 года до 3 лет;</p> <p>– основные этапы физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей. Новообразования возраста. Задачи возраста;</p> <p>– роль родителей в жизни детей этого возраста.</p> <p>– возрастные кризисы этого периода (кризис 1 года, кризис 3-х лет);</p> <p>– возрастная норма и патология. Важные компетенции детей этого возраста;</p> <p>– основные компетенции родителей детей этого возраста;</p> <p>– наиболее частые запросы родителей;</p> <p>– возможные рекомендации психолога.</p> <p><b><u>Практика:</u></b> обсуждение диагностических методик для детей 1–3 лет. Упражнения для иллюстрации темы. Работа в парах и мини-группах. Просмотр видеоматериалов.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Дошкольный возраст</b> <b>(3–6 лет)</b></p>	<p><i>Семинар,</i> <i>упражнения, групповая дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <p>– возрастные особенности детей от 3 до 7 лет;</p> <p>– основные этапы физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития детей. Новообразования возраста. Задачи возраста;</p> <p>– эдипов комплекс и комплекс электро. Гендерная идентичность, детская сексуальность;</p> <p>– роль родителей в жизни детей этого возраста.</p> <p>– кризис 7 лет;</p> <p>– возрастная норма и патология;</p>

		<p>– наиболее частые запросы, с которыми обращаются родители детей 3–7 лет и способы работы с ними;</p> <p>– наиболее частые психологические трудности, с которыми сталкиваются родители детей этого возраста.</p> <p><b><u>Практика:</u></b></p> <p>– утренний круг в формате «необычного приветствия» (представь свое настроение в виде погоды, цвета, фрукта, животного);</p> <p>– упражнения на погружение в роль ребенка (3–7 лет) и родителей;</p> <p>– упражнение «Минное поле» на определение внимания к сигналам друг друга в детско-родительской или в сиблинговой подсистеме;</p> <p>– упражнение «Я не твоя кукла» на обнаружение границ дозволенного в детско-родительских взаимоотношениях.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
<p><b>Тема 5</b> <b>Младший</b> <b>школьный возраст</b> <b>(7 – 12 лет)</b></p>		<p><b><u>Теория:</u></b></p> <p>– ребенок от семи до двенадцати лет;</p> <p>– возрастные кризисы этого периода;</p> <p>– физические, психологические, социальные компетенции ребенка;</p> <p>– возрастная норма и патология;</p> <p>– основные компетенции родителей детей этого возраста;</p> <p>– наиболее частые запросы родителей: школьные проблемы, школьная фобия, гаджеты, проблемы с учебой и коллективом, проблема воровства, отношения со сверстниками, выбор кружков и др.;</p> <p>– возможные рекомендации психолога.</p> <p><b><u>Практика:</u></b></p> <p>– рисуночная проективная методика «Солнечная система» как инструмент диагностики социализации школьника;</p> <p>– возможные рекомендации психолога;</p>

		<p>– рисуночная проективная методика «Человек под дождем» как инструмент диагностики уровня стресса и стрессоустойчивости школьника;</p> <p>– возможные рекомендации психолога;</p> <p>– рисуночная методика «Волшебница» как инструмент работы с потребностями;</p> <p>– возможные рекомендации психолога;</p> <p>– семейная скульптура семьи с ребенком школьного возраста.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
<p><b>Тема 6</b> <b>Подростковый возраст (12–18 лет)</b></p>	<p><i>Лекция.</i> <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <p>– задачи возраста. Новообразования возрастного периода. Или можно заменить? возраст;</p> <p>– физиологические основы подросткового кризиса;</p> <p>– ранний подростковый возраст (12–14 лет). Физические, психологические, эмоциональные и социальные особенности детей этого возраста. Психологические задачи, типичные проявления. Роль родителей в жизни ранних подростков. Сложности на этом этапе у детей и родителей;</p> <p>– средний подростковый возраст (15–16 лет). Физические, психологические, эмоциональные и социальные особенности подростков 15–16 лет. Психологические задачи, типичные проявления. Роль родителей в жизни подростков 14–16 лет. Сложности на этом этапе у детей и родителей. Первая любовь, первые отношения;</p> <p>– поздний подростковый возраст (17–18 лет). Физические, психологические, эмоциональные и социальные особенности подростков 17–18 лет. Психологические задачи, типичные проявления. Роль родителей в жизни подростков 17–18 лет. Сложности на этом этапе</p>

		<p>у детей и родителей. Подготовка к ЕГЭ, выбор профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастная норма и патология;</li> <li>– наиболее частые запросы, с которыми обращаются родители подростков и способы работы с ними.</li> </ul> <p><b><u>Практика:</u></b>  обсуждение различных диагностических методик для подростков и родителей подростков. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Упражнения на погружение в роль подростка и родителей.</p> <p>Демонстрационная сессия с клиентом.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
<p><b>Тема 7</b>  <b>Основные методы диагностики и приемы работы</b></p>	<p><i>Лекция.</i>  <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство кабинета психолога, выбор игрушек, материалов и реквизита. Правила поведения в кабинете. Проведение первичного приема семьи, ребенка, родителей;</li> <li>– рисуночные методики диагностики, основные принципы их использования в работе психолога с детьми и подростками, семьей;</li> <li>– сказкотерапия в работе с детьми, основные принципы использования метода в работе психолога с детьми и подростками;</li> <li>– арт-терапевтическая работа с песком, глиной и другими материалами, основные принципы использования метода в работе психолога с детьми и подростками;</li> <li>– психологические игры и метафорические ассоциативные карты как инструмент работы с детьми и подростками, семьей;</li> <li>– игровая терапия, основные принципы методики;</li> <li>– работа с пространством в детской терапии.</li> </ul> <p><b><u>Практика:</u></b>  – упражнение по отработке навыка первичного приема семьи в малых группах;</p>

		<p>– рисуночные методы диагностики (на выбор): несуществующее животное, три дерева, двойной портрет, статичный и кинетический рисунок семьи, цветик-семицветик;</p> <p>– написание сказки на заданную тему;</p> <p>– психологическая игра «Лепешка», «Семейка Гномс», «Психретс» в малых группах;</p> <p>– упражнение с метафорическими ассоциативными картами «Teenagers» и «Кнуты и пряники» как иллюстрация методик работы с подростками;</p> <p>– упражнение с метафорическими ассоциативными картами «Saga», «Я и все-все-все», «Из сундука прошлого» и др. как иллюстрация методик работы с детьми;</p> <p>– в тройках терапевт-ребенок-наблюдатель тренировка навыка недирективной игровой терапии.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
<p><b>Тема 8</b> <b>Работа с родителями и семьями</b></p>	<p><i>Лекция.</i> <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b></p> <p>– этапы развития семейной системы. Появление детей и изменение семейной системы в связи с этим. Семейные роли;</p> <p>– теории о сиблингах. Проблемы в отношениях сиблингов. Особенности отношений в «лоскутных семьях», отчим и мачеха;</p> <p>– границы семейной системы;</p> <p>– трудности в материнстве, о которых не принято говорить: злость на ребенка, равнодушие, скука, непринятие ребенка. Причины их появления. Работа с этими состояниями;</p> <p>– основные социальные и личные интроекты (установки), способствующие появлению проблем в детско-родительских отношениях;</p> <p>– семьи с хронической сложной жизненной ситуацией. Особенности развития детей в таких семьях, основные трудности с которыми</p>

		<p>встречаются родители и педагоги, работающие с детьми из таких семей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности проведения родительских консультации;</li><li>– сложности в работе с родителями.</li></ul> <p><b><u>Практика:</u></b> упражнения для иллюстрации темы. Работа в парах и мини-группах. Демонстрационная сессия с клиентом.</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
--	--	--

<p><b>Тема 9</b>  <b>Кризисные состояния.</b>  <b>Проблематика вне возраста</b></p>	<p><i>Семинар, упражнения, групповая дискуссия</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b>  – травма;  – терминальные состояния. Суициды.  Самоповреждающее поведение;  – нарушения и расстройства пищевого поведения у детей и подростков: анорексия, булимия, vomiting;  – навязчивости у детей и подростков, ОКР.  – особенности половой идентификации у детей и подростков, гомосексуальность, трансгендерность;  – горе, утрата, развод в жизни ребёнка;  – формирование понятия смерти у детей;  – признаки завершения терапии.</p> <p><b><u>Практика:</u></b>  – утренний шеринг с использованием перчаточных кукол как способ более безопасного вступления в диалог;  – упражнение «Обведи ладошку» на восстановление границ собственного тела;  – упражнение «Шкала диссоциации» (линия жизни и события, которые разделили ее на «до» и «после»).</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
<p><b>Тема 10</b>  <b>Дети с особенностями развития.</b>  <b>Психосоматика у детей</b></p>	<p><i>Лекция, упражнения</i></p>	<p><b><u>Теория:</u></b>  – атипичные варианты развития детей;  – 6 вариантов дезонтогенеза;  – варианты осложненного поведения (мотив привлечения внимания, мотив борьбы за власть, мотив мести);  – психосоматика у детей;  – критерии и способы диагностики психосоматических заболеваний у детей;  – способы работы;  – агрессия у детей. Причины возникновения. Способы реагирования родителей. 4 фазы в работе с детским гневом;  – способы заботы терапевта о своем эмоциональном состоянии.</p> <p><b><u>Практика:</u></b></p>

		<p>– работа в группах по заполнению таблицы «Мотивы осложненного поведения»;</p> <p>– упражнение «Нарисуй, слепи свой симптом»;</p> <p>– упражнение «Письмо симптому ребенка».</p> <p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> изучение литературы, просмотр рекомендованных фильмов, применение изученных методик как одной из форм диагностики</p>
<b>Тема 11. Подготовка к итоговой аттестации</b>		<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> составление описания и анализа случая работы с ребенком или подростком с опорой на изученный материал</p>
<b>Тема 12 Итоговая аттестация</b>	<i>Представлены собственные случаи работы, групповая дискуссия</i>	<p><b><u>Практика (итоговая аттестация):</u></b> представление каждым участником перед группой заранее подготовленного описания случая работы с ребенком или подростком, обсуждение, анализ и оценка проведенной работы</p>

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Итоговая аттестация** проводится в форме разбора собственного заранее подготовленного случая работы с ребёнком или подростком.

Разбор состоит из двух этапов:

- 1) описание случая по следующему плану:
  - пол;
  - возраст клиента (ребенка\подростка);
  - ситуация, в которой находится семья;
  - детали онтогенеза ребенка, с рождения до возраста обращения;
  - запрос, с которыми обратились родители;
  - запрос самого ребенка\подростка;
  - описание терапии с клиентом (как минимум одной встречи с родителями и ребенком, где был осуществлен сбор информации о жизни ребенка и семьи и проведена работа с применением какой-либо диагностической методики с ребенком\подростком);
  - описание примененной методики диагностики, используемой в работе с ребенком\подростком и ее анализ;
- 2) аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы преподавателя и обучающихся.

### **Примерный список возможных вопросов:**

- Сколько встреч было проведено с семьей и сколько с ребенком/подростком?
- Какие методики (анкета, интервью, проективные методики) были использованы для диагностики проблемы ребенка/подростка?
- Как связан симптом/проблема ребенка/подростка с его онтогенезом и историей семьи?
- Какие у терапевта есть рекомендации для родителей в результате диагностики?
- Какие у терапевта есть гипотезы по поводу стратегии дальнейшей работы с ребенком/подростком?

## **3.2. Требования к поведению обучающегося на аттестации:**

**3.2.1.** Соблюдение временного регламента (не более 20 минут).

**3.2.2.** Демонстрация следующих способностей/навыков:

- различение запроса родителей и запроса ребенка\подростка;
- заключение контракта на работу с учетом запроса ребенка\подростка, родителей и реальных возможностей терапевта;
- использование в работе изученных и освоенных в ходе занятий методик и рекомендаций;

- проведение анализа проделанной работы;
- организация работы с ребенком и родителями с учетом пройденного материала;
- выделение основного процесса дезадаптации клиента или семьи;
- осуществление процесс-анализа проведенной работы, в том числе с использованием результатов тестирования.

### 3.3. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию в случае если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• присутствовал на всех встречах (допустимо пропустить 1 день из всей программы занятий);</li> <li>• успешно провел разбор хотя бы одной сессии с ребенком/подростком, продемонстрировав перечисленные в пункте 3.2.2 способности/навыки</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он выполнил хотя бы одно условие из перечисленных ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропустил больше 1 дня за все время программы и не отработал пропущенные занятия;</li> <li>• не провел разбор случая работы с ребенком/подростком;</li> <li>• провёл разбор, но не продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.2.2 способности/навыки</li> </ul>

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Кадровое обеспечение программы**

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **4.2.1. Основная (обязательная) литература**

- Э. Эриксон «Детство и общество».
- М. Малер «Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация».
- Уильям Крэйн «Психология развития человека. 25 главных теорий».
- Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон «Психоаналитические теории развития».
- Г. Дим-Вилле «Первый год жизни».
- Л. С. Выготский «Психология развития человека».
- К. Эльячефф «Затаенная боль».
- Г. Лэндрет, А. Крафт «Родители как психотерапевты».
- В. Оклендер «Окна в мир ребенка».
- В. Оклендер «Скрытые сокровища, путеводитель по внутреннему миру ребенка».
- Г. Лэндрет «Игровая терапия. Искусство отношений».

#### **4.2.2. Дополнительная литература – для ознакомления и расширения кругозора**

- Д. Макнамара «Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленький детей, а маленькие дети растят взрослых».
- М. Четик «Техники детской терапии. Психодинамические стратегии».
- Г. Лэндрет «Новые направления в игровой терапии».
- Р. Шпиц «Психоанализ раннего детского возраста».
- Петрановская Л. «Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка».
- Д. Буолби «Привязанность».
- Д. Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя».

- М. Мельникова, сборник «Психология привязанности».
- К. Х. Бриш «Терапия нарушений привязанности».
- Д. В. Винникотт «От педиатрии к психоанализу».
- Д. В. Винникотт «Маленькие дети и их матери».
- Д. В. Винникотт «Разговор с родителями».
- Д. В. Винникотт «Ребенок, семья и внешний мир».
- Д. В. Винникотт «Все мы родом из родительского дома».
- Исака Зальцбергер-Виттенберг «Психоаналитический инсайт и человеческие отношения».
- А. Фрейд «Введение в детский психоанализ», «Норма и патология детского развития».
- Н. Л. Васильева «Детский психоанализ».
- М. Кляйн «Детский психоанализ».
- Р. А. Шпиц «Психоанализ раннего детского возраста».
- Л. Ф. Обухова «Возрастная психология».
- О. Хухлаева «Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре».
- Р. Д. Хиншелвуд «Кляйнианский клинический практикум. От теории к практике».
- Ф. Дальто «На стороне ребенка».
- Авдеева Н. Н., Хаймовская Н. А. «Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка».
- С. Ю. Мещерякова, Н. Н. Авдеева «Вы и ваш младенец. О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года».
- Авдеева Н. Н., Адрианов О. С., Боровова А. И. и др «Мозг и поведение младенца».
- Барадон Т. Практика психоаналитической родительско-младенческой психотерапии. Провозглашение прав младенца
- Марго Уаделл «Внутренняя жизнь. Психоанализ и рост личности».
- Робин Баркер «Могучий тоддлер».
- Д. Маганья «Наблюдение за младенцами в семьях».
- Пионтелли Алессандра «Назад во времени. Опыт применения психоаналитического наблюдения за младенцами по методу Эстер Бик».
- К. Чуковский «От 2 до 5».
- Ирина Прекоп «Маленький тиран».
- Урсула Виртц «Убийство души. Инцест и терапия».
- Зигмунд Фрейд «Три очерка по теории сексуальности».
- Нэнси Катер «Комплекс Электры в психологии женщины».
- Владимир Лейбин «Эдипов комплекс: инцест и отцеубийство».
- Нэнси Мак-Вильямс «Психоаналитическая диагностика».
- Хайнц Кохут «Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности».

- Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. «Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей».
- Цукер К.Дж., Брэдли С. Дж. Расстройства гендерной идентичности у детей и подростков.
- Аз Хаким «Trans. Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории».
- И. Млодик «Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога (5-е изд.)».
- А. Запорожец, Д. Эльконин «Психология личности и деятельности школьника».
- Е. Апасова, И. Кулагина «Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет».
- Бретт Дорис «Жила-была девочка, похожая на тебя».
- Г. Дим-Вилле «Латентность. Золотые годы детства. Психоаналитическая теория детского развития».
- Ф. Дольто «Психоанализ и воспитание».
- Ф. Дальто «На стороне подростка».
- Ф. Э. Дженсен «Мозг подростка».
- Ян-Уве Рогге «Пубертат. Как пережить переходный возраст ребенку и родителям».
- В. Потапова «Психическое здоровье подростков».
- С-Д. Блэкмор «Изобретение самих себя, тайная жизнь мозга подростков».
- Д. Райли «Подростковая депрессия».
- А. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков».
- Р. Байярд «Ваш беспокойный подросток».
- Д. И. Фельдштейн «Трудный подросток».
- И. Бауэр «Девочка, которая влюбилась в мозг».
- Р. Ефимкина «Пробуждение спящей красавицы».
- Э. Кроне «О чем он вообще думает? Мозг подростка: время уникальных возможностей».
- Р. Уинстон, Л. Антробус, Т. Дэй, С. Ливингстон, Р. Модгил, С. Палевская, К. Рейн «Как помочь ребенку повзрослеть».
- А. Бандура «Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений».
- А. Айхорн «Трудный подросток».
- Э. Эриксон «Идентичность, юность и кризис».
- Г. Ньюфельд, Г. Мате «Не упускайте своих детей».
- Д. Зицер «О бессмысленности воспитания подростков».
- Р. Делейн «Уже взрослый, еще ребенок. Подростковедение для родителей».
- Ф. Райс «Психология подросткового возраста».

- Э. Мазлиш, А. Фабер «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно».
- Г. Абрамович «Братья и сестры: мифы и реальность».
- Э. Нойманн «Иаков и Исав. Коллективный символизм мотива братьев».
- В. Паевская «Детская ревность: Особенности воспитания нескольких детей в семье».
- Э. Шенбек «Старший, средний и младший: как очередность рождения ребенка влияет на формирование его личности».
- Е. Бурмистрова «Дети в семье. Психология взаимодействия». Пикетли, Эмерсон «Единственный ребенок в семье. Как выжить без братьев и сестер».
- Дж. Митчелл «Скрытая жизнь братьев и сестер. Угрозы и травмы».
- М. Гроуз «Почему первенцы правят миром, а младшие дети хотят изменить его».
- Гинтарас Хоментаскас «Семья глазами ребенка».
- Васильева «Горилла и динозавр».
- Д. Винникотт «Игра и реальность».
- К. Атанасиу-Попеско «Техника интерпретаций в детском психоанализе».
- Рут Ламперт «Работа с детьми в гештальт-терапии».
- Шанталь Масколье-Саватье «Гештальт-терапия с детьми и их семьями».
- Питер Блейк «Психотерапия детей и подростков».
- Брюс Перри и Майя Салавиц «Мальчик, которого растили как собаку».

#### 4. 2. 3. Художественная литература:

Марк Хэддон: «Загадочное ночное убийство собаки».

Ларс Соби Кристенсен «Полубрат».

#### 4. 2. 4. Фильмы и спектакли

- «Как важно быть младенцем», ВВС, 2021.
- «Джон» документальный фильм 1969г, Робертсон и Робертсон, Великобритания.
- «Психогенные заболевания у младенцев». Режиссер: Рене А.Шпиц, 1952г, г. Вена, Австрия.
- Обучающий фильм Маргарет С. Малер Психологическое рождение человеческого младенца. Сепарация и индивидуация, 1979-1983, США.
- Фильм «Эксперимент «Непроницаемое лицо». Режиссер: Эдвард Троник, 1970г., США.
- Художественный фильм «Что-то не так с Кевином», 2011 г., США.
- Фильм «Мальши», 2010 г. Франция.
- «Эксперимент с зефиром» / «Зефирный тест», 2015г, США.

- Худ. Фильм «Мой сын для меня», 2006г., Франция.
- «Я сюда больше никогда не вернусь\Люба» 1990г., СССР.
- «Похороните меня за плинтусом» 2009г., Россия.
- «Я и другие», фильм Соболева 1971г, СССР.
- Спектакль «Переходный возраст» (Театриум Терезы Дуровой, Россия).

#### **4.3. Материально-технические условия реализации программы**

Для успешного освоения программы требуются:

- помещение для групповых занятий;
- основное оборудование – стулья, флип-чарт; дополнительное оборудование – игрушки, арт средства, бумага А-4, стаканчики под воду, краски, карандаши, пластилин или глина и бумажные полотенца;
- отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха;
- мультимедийное оборудование.