

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алева



Алева -

«26» июля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***Панические атаки – призыв к отношениям.
Гештальт-подход при работе с тревогами
и тревожными состояниями***

Разработчик курса:
Карачкова Елена Ивановна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №1-МС-22 от «26» июля 2022 г.
Ф.И.О., подпись

Алева О.Д., О.Алева

Москва 2022

Введение

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Панические атаки – призыв к отношениям. Гештальт-подход при работе с тревогами и тревожными состояниями» (далее «программа» – направлена на подготовку специалистов-психологов и психотерапевтов для работы с состоянием повышенной тревожности и паническими атаками.

Термин «паническая атака», первоначально «тревожная атака», принадлежит учителю Зигмунда Фрейда французскому психиатру Жан-Мартину Шарко. Именно он ввел классификацию тревожных расстройств и сам термин в середине 19 века.

Паническая атака – это внезапный, чаще всего беспричинный приступ тяжелой тревоги, сопровождающийся мучительными физическими ощущениями (учащенное сердцебиение, дрожь, удушье, потеря ориентации в пространстве и времени, сужение сознания), а также психологическими (сильный страх смерти, деперсонализация, дезориентация) страданиями. Панические атаки – основное проявление панического расстройства (с 2013 года является диагнозом), а также симптомов посттравматического стрессового расстройства, депрессии и биполярного расстройства личности.

По статистике 36–46 % взрослого населения планеты испытали как минимум одну паническую атаку в течение жизни; 10 % подвергаются эпизодическим атакам; до 5 % – страдают паническим расстройством. Паническая атака – это выражение боли нашего времени, выражение радикального кризиса в мире и обществе, реакция на стремительные изменения образа жизни. Для устранения панических атак применяются как немедикаментозная психотерапия, так и лекарственные препараты.

Освоение курса терапии тревоги, тревожных состояний и панических атак в гештальт-подходе позволит психологам и психотерапевтам повысить свою эффективность в работе с этим феноменом.

Трудоёмкость программы – 116 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: *формирование, развитие*

и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с паническими атаками, тревогой и тревожными состояниями.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Совершенствуемые компетенции				
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 N 946
Психологическая	ПК-5	Способен к психологической	37.03.01	Приказ

диагностика и психокоррекция личности		диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек	Психология (бакалавриат)	Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 N 946
Формируемые компетенции				
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи индивиду с паническими атаками, тревогой и тревожными состояниями		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся **будут знать:**

1.4.1 признаки панической атаки и ее феноменологию; основные методы дифференциальной диагностики панической атаки, тревоги, тревожных состояний и других психических и/или соматических заболеваний; способы и особенности работы с клиентами в этом состоянии;

1.4.2 основы физиологического процесса тревоги и панической атаки; основные современные теории панических атак; специфику разных школ психотерапии и особенности гештальт-терапии при работе с паническими атаками, тревогой и тревожными состояниями;

1.4.3 приемы и техники в психотерапии тревоги и панических атак в гештальт-подходе; приемы и техники работы с фоном и полем; этические принципы гештальт-подхода и особенности клиент-терапевтических отношений при терапии панических атак, тревоги и тревожных состояний;

будут уметь:

1.4.4 проводить диагностику состояния клиента с тревогой, паническими атаками;

1.4.5. организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента и его и актуального запроса;

1.4.6 применять техники терапии панических атак и тревоги для продвижения и реализации запроса клиента в консультировании или психотерапии;

1.4.7 критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом;

1.4.8 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик;

1.4.9 проводить самодиагностику и самопомощь психотерапевта, профилактику выгорания;

получат возможность:

1.4.10 развить навыки безоценочного высказывания, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления;

1.4.11 выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах;

1.4.12 прояснить способы и последовательность интервенций гештальт-терапевта в работе с клиентом с учетом базовых знаний о панических атаках, тревоге и тревожных состояниях.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки:
 - 37.03.01 Психология (бакалавриат)
 - 37.04.01 Психология (магистратура)
 - 31.08.20 Психиатрия
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)
 - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (бакалавриат)
 - 37.05.01 Клиническая психология (специалитет)
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)
 - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(магистратура)

и обладающие минимальными знаниями о гештальт-терапии;

- специалисты, освоившие программу профессиональной переподготовки в области психологии;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 230 часов обучения по дисциплине «психология»);
- выпускники гештальт-институтов или студенты, освоившие не менее половины программы обучения гештальт-институтов, имеющие диплом об образовании в области психологии.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении

квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоёмкость программы: 116 академических часов, из них

- теоретические занятия – 37 ак. ч;
- практические занятия – 59 ак.ч (в том числе 3 ак. ч. – итоговая аттестация);
- самостоятельная работа – 20 ак.ч.

1.8. Режим занятий

Программа осваивается во время онлайн-встреч (занятия проходят в форме лекций, упражнений, работы в малых группах со сменой ролевых позиций (терапевт, клиент, наблюдатель), исследований); самостоятельная работа – проведение нескольких самостоятельных сессий с клиентом с панической атакой или повышенной тревожностью; итоговая аттестация – 3 ак.ч. разбора кейса клиента с паническими атаками, тревогой или тревожным состоянием.

Для участия в учебном процессе обучающиеся получают доступ к специальной электронной платформе, сайту и материалам ресурсов дистанционного обучения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Теоретические занятия (ак. ч)	Практические занятия (ак. ч)	Самостоятельная работа (ак. ч)	
1.	Паническая атака (ПА) и тревога как специфическое телесное и душевное состояние	6	6			Устный опрос
2.	Гештальт-терапия и лечение невыразимого. ИмPLICITные и эксплицитные знания	2	1	1		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
3.	ПА и тревога как симптоматика проблемы развития. Формирование тревожных состояний.	8	4	4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
4.	ПА и способы прерывания контакта. ПА как невозможность актуализировать привычный способ прерывания контакта	8	4	4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
5.	Клиническая феноменология и панические атаки. Скрытая и соматизированная тревога. Фигура и фон. Особая роль границы контакта при ПА и тревоге.	16	5	11		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
6.	Экзистенциальность панических атак.	8	4	4		Наблюдение, обсуждение

	Панические атаки как призыв к отношениям.					результатов выполненных упражнений
--	---	--	--	--	--	------------------------------------

7.	Принадлежность и индивидуальность	24	8	16		Устный опрос Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
8.	Специфическая поддержка: создание опоры	13	3	10		Устный опрос Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
9.	Терапевт перед лицом ПА и высокой тревоги	8	2	6		Устный опрос Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
10.	Подготовка к итоговой аттестации	20			20	Контроль осуществляется во время итоговой аттестации
11.	Итоговая аттестация	3		3		Анализ кейса клиента с ПА
ИТОГО		116	37	59	20	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Паническая атака (ПА) и тревога как специфическое телесное и душевное состояние	<i>Лекция</i>	<p><u>Теория:</u> понятие «паническая атака»; признаки и феноменология ПА, высокой тревоги и тревожности; история вопроса; физиология тревоги и ПА; причины и современные теории ПА; дифференциальная диагностика ПА и других психических и соматических расстройств</p>
Тема 2 Гештальт-терапия и лечение невыразимого. ИмPLICITные и эксплицитные знания	<i>Лекция</i> <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, обобщение теоретического и практического опыта</i>	<p><u>Теория:</u> три ценности социальных контактов. Основные термины гештальт-терапии при работе с ПА и тревогой – процессуальный подход, холистичность, позитивная антропология, интенциональность контакта, психическое страдание, расстройство. ИмPLICITные (довербальные) и эксплицитные (осознаваемые) знания.</p> <p><u>Практика:</u> упражнение «Я тебя понимаю»; упражнение на работу с эксплицитным и имPLICITным знанием «Про ЭТО»</p>
Тема 3 Паническая атака и тревога как симптоматика проблемы развития. Формирование тревожных состояний	<i>Лекция</i> <i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, обсуждение терапевтической ценности</i>	<p><u>Теория:</u> Гештальт-терапевтическая, психоаналитическая, психодинамическая трактовки панической атаки и тревоги. ПА и базовая модель отношений. Аннигиляционная тревога (примитивная); сепарационная тревога (тревога разлуки); индивидуационная тревога. Агрессия, тревога, надежда в картине ПА.</p> <p><u>Практика:</u> упражнение на осознание «Пережевывание»; упражнение на осознание примитивной тревоги «Вот моя рука»; упражнение на работу с сепарационной тревогой «План такой»; упражнение на работу с индивидуационной тревогой «Тревога, надежда и реальность»; упражнение на формирования опоры на клиент-терапевтические отношения «Смысл неодиочества»</p>

<p>Тема 4 Паническая атака и способы прерывания контакта. ПА как невозможность актуализировать привычный способ прерывания контакта</p>	<p><i>Лекция интерактивная с обсуждением примеров из практики участников. Выполнение упражнений, обсуждение результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> ПА как невозможность актуализировать привычный способ прерывания контакта. Ретрофлексия – контроль над средой. Проекция – рассеянная агрессия. Интроекция – отсутствие смыслов. Конфлюэнция – неодинокство. <u>Практика:</u> упражнение «Способы прерывания контакта»</p>
<p>Тема 5 Клиническая феноменология и панические атаки. Скрытая и соматизированная тревога. Фигура и фон. Особая роль границы контакта при ПА и тревоге. Обрушение коллапс и хаос фона</p>	<p><i>Лекция интерактивная с обсуждением примеров из практики участников. Выполнение упражнений, обсуждение результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятия фигуры и фона, контакта и опоры. Феноменология ПА. Потребность в самореализации и потребность в принадлежности – личный стиль. Функции границ, субнормальные и супернормальные реакции на опасность. Интенциональные, привычные и приобретенные контакты. Обрушение, коллапс и хаос фона. Упрощение, обобщение, обособление, фрагментация и мистификация как способы поддержания хаоса. Значение содержания и специфических симптомов. <u>Практика:</u> упражнение на осознание особенностей общения «Личный стиль общения»; упражнение на работу с привычными контактами «Управление телом»; упражнения на работу с приобретенными контактами «Фиксация на себе» и «Одобрение»; упражнение на работу с интенцией «Я не могу»; упражнение на преодоление хаоса фона и формирование опоры на клиент-терапевтические отношения «Встреча-диалог»</p>

<p>Тема 6 Экзистенциально сть панических атак. Панические атаки как призыв к отношениям</p>	<p><i>Лекция</i> <i>интерактивная</i> <i>с обсуждением</i> <i>примеров</i> <i>из практики</i> <i>участников.</i> <i>Выполнение</i> <i>упражнений,</i> <i>обсуждение</i> <i>результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> социальные изменения и особенности взрослости. Специфика взрослого в современном мире. Требования к психотерапиям на разных этапах социума. Постмодернизм. <u>Практика:</u> упражнения на понимание особенностей работы с ПА у клиентов разных возрастов «Запрос на терапию»; упражнение на осознание взаимодействия с социумом постмодерна «Я и современное общество»</p>
<p>Тема 7 Принадлежность и индивидуаль ность</p>	<p><i>Лекция</i> <i>интерактивная</i> <i>с обсуждением</i> <i>примеров</i> <i>из практики</i> <i>участников.</i> <i>Выполнение</i> <i>упражнений,</i> <i>обсуждение</i> <i>результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятия принадлежности и идентичности. «Я» и «Мы» – единство противоположностей. Характеристики, признаки и особенности поколений, понятие поколения. Сепарация и опоры, формирование новых принадлежностей, автономия, изоляция, самодостаточность. Псевдопринадлежность. Эмоции утраты и выростания. Принадлежность – фигура и принадлежность – фон. <u>Практика:</u> упражнение на осознание разницы поколений «Отцы и деды»; каскад упражнений на исследование принадлежностей и индивидуальности и на формирование опоры на клиент-терапевтические отношения «Сепарация», «Кто я», «Фигура и Фон», «Опыт разрушения принадлежностей», «Опыт создания принадлежностей», «Конфликт принадлежностей», «Мои ограничения», «Самодостаточность», «Ассимиляция»</p>
<p>Тема 8 Специфическая поддержка: создание опоры</p>	<p><i>Лекция</i> <i>интерактивная</i> <i>с обсуждением</i> <i>примеров</i> <i>из практики</i> <i>участников.</i> <i>Выполнение</i> <i>упражнений,</i> <i>обсуждение</i> <i>результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятия «опыт – опора – фон»; основные способы формирования опор в терапии ПА. Страх, одиночество, смерть, смирение, благодарность – сильные чувства как опоры. <u>Практика:</u> упражнение «Будущее в 3Д» на формирование опоры на будущее; работа в малых группах 3–5 чел. По ассимиляции курса в приложении к формированию опор. Упражнения на взаимодействие с сильными чувствами: «Страх»,</p>

		«Одиночество», «Смерть», «Смирение»; упражнение на формирование опоры на клиент-терапевтические отношения «Благодарность терапевту»
Тема 9 Терапевт перед лицом ПА и высокой тревоги	<i>Лекция интерактивная с обсуждением примеров из практики участников. Выполнение упражнений, обсуждение результатов</i>	<u>Теория:</u> особенности клиент-терапевтических отношений при работе с ПА. Самопомощь. Понимание своих тревог и уязвимости фона. Профилактика выгорания. <u>Практика:</u> упражнение «Мои тревоги»
Тема 10 Подготовка к итоговой аттестации	<i>Сессии с клиентами, изучение обязательной литературы</i>	<u>Самостоятельная работа:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● проведение нескольких самостоятельных сессий с клиентом с панической атакой или повышенной тревожностью; ● подготовка кейса для итоговой аттестации; ● изучение литературы по теме
Тема 11 Итоговая аттестация	<i>Анализ кейса клиента с ПА</i>	Разбор кейса клиента с ПА, анализ проведенной работы, обсуждение с ведущим и обучающимися

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Устный опрос (примерный список вопросов):

- Что такое паническая атака и ее феноменология?
- Каковы отличительные признаки ПА и высокой тревоги?
- Почему требуется дифференциальная диагностика и как ее проводить? Между чем проводится дифдиагностика?
- Что такое ПА в гештальт-подходе?
- Какие есть теории ПА? Психологические теории трактовки ПА и тревоги?
- Каковы особенности проживания ПА при разных способах привычного прерывания контакта?
- Какое влияние на ПА и тревогу оказывает фон? Какие есть способы

разрушения фона и поддержания хаоса?

- Какое влияние на ПА оказывают личная история и особенности семьи?
- В чем специфика тревожных семей?
- Как формируется тревожное состояние и тревожный характер?
- Какое влияние на ПА и тревогу оказывают полевые особенности?
- Что такое принадлежности? Что такое индивидуализация? Что такое сепарация?
- Характеристика опор при ПА, их специфика и способы построения.
- Как клиент-терапевтические отношения влияют на работу с ПА и тревогой?
- Опишите рекомендации для клиентов с паническими атаками, тревогой и тревожными состояниями.
- Опишите рекомендации для терапевта, работающего с клиентами с ПА, тревогой и тревожными состояниями.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного разбора собственного кейса по клиенту с ПА, тревогой или тревожным состоянием.

Разбор состоит из двух этапов:

- описание кейса по следующему плану:
 - пол,
 - возраст клиента,
 - ситуация, с которой он пришел в терапию,
 - запрос,
 - описание терапии с клиентом;
- аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы ведущего и студентов.

3.3. Требования к поведению обучающегося на аттестации

- Соблюдение временного регламента.
- Демонстрация следующих способностей/навыков:
 - различение способов прерывания контакта;
 - понимание фигура/фон; организм/среда/поле; симптоматика ПА; клиент-терапевтические отношения;
 - использование в работе изученных и освоенных в ходе занятий практик и рекомендаций;
 - проведение анализа проделанной работы с учетом знаний, полученных в течение курса, и формулирование задач на следующие сессии;
 - участие в обсуждении кейсов других участников группы.

3.4. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе анализа кейса и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено (или оценка)	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посетил все встречи (полностью все дни каждой встречи); ● успешно провёл демонстрационный разбор собственного кейса по клиенту с паническими атаками, тревогой или тревожным состоянием, продемонстрировав перечисленные в пункте 3.3 способности/навыки
Не зачтено (или оценка)	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет неотработанные пропуски занятий; ● не провел разбор, то есть не принес ни одного кейса для обсуждения; ● провёл разбор, но не продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.3 способности/навыки

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Франчесетти Джанни (ред.). Панические атаки. Гештальт-терапия в единстве клинических и социальных контекстов. М., МИГТиК, 2014. – 264 стр.
2. Перлз Фредерик. Эго, голод и агрессия. М., Смысл, 2014. – 358 стр.
3. Перлз Лора. Жизнь на границе. М., МГИ, 2014. – 179 стр.
4. Спаниоло Лобб М. Сейчас-ради-потом в психотерапии. Гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма. М., Феникс, 2015. – 367 стр.
5. Робин Жан-Мари (ред.). Теория поля в гештальт-терапии: контакт и отношения. Казань, Конверс, 2022. – 128 стр.
6. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, Модэк, 1995. – 256 стр.
7. Старак Я., Кей Т., Олдхейм Д. Техники гештальт-терапии на каждый день. Рискните быть живым. М., Психотерапия, 2014. – 175 стр.

4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуется оборудование для дистанционного обучения:

- обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет;
- ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.