

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева



О.Д. Алеева

«26» июля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Терапия любовной травмы

Разработчик курса:
Малинина Ольга Игоревна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №1-МС-22 от «26» июля 2022 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О.Д. Алеева

Москва 2022

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Терапия любовной травмы» (далее «программа») направлена на подготовку психологов и психотерапевтов для работы с клиентами с любовной травмой.

Понятие синдрома любовной травмы впервые было сформулировано в 1999 году доктором Ричардом Россом (США). До этого времени считалось, что любовная травма провоцирует другие распространенные психические расстройства, такие как депрессия или расстройства адаптации. Росс доказал, что синдром любовной травмы – это отдельное уникальное состояние, которое возникает как форма психологического стресса, создающая серьезное и длительное эмоциональное расстройство из-за потери любви или угрозы такой потери. Это мешает социальному и профессиональному функционированию человека и снижает качество его жизни.

Освоение курса по терапии любовной травмы позволит психологам и психотерапевтам повысить свою эффективность в области работы с этим феноменом.

Трудоёмкость программы – 58 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с феноменом любовной травмы.

1.2. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Супервизия	ОП К-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психологическая диагностика и психокоррекция личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946

		личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек		
Формируемые компетенции				
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи индивиду с любовной травмой		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:

1.4.1 приемы и техники в психотерапии синдрома любовной травмы; способы и особенности работы с клиентами в этом состоянии; виды любовной травмы; симптомы любовной травмы; этапы любовной травмы;

1.4.2 показания к применению и особенности использования различных практик с клиентами с любовной травмой; каким образом проводится супервизия специалиста, осуществляющего консультирование и психотерапию с клиентами в любовной травме; особенности проведения такой супервизии в групповом формате и индивидуально;

будут уметь:

1.4.4 проводить диагностику состояния клиента с синдромом любовной травмы;

1.4.5 организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента и его и актуального запроса;

1.4.6 применять техники терапии любовной травмы для продвижения и реализации запроса клиента в консультировании или психотерапии;

1.4.6 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и 37.04.01 Психология (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 100 часов обучения по дисциплине «психология»).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоёмкость программы: 58 академических часов, из них

- 24 академических часа теории;
- 24 академических часа практики,
- 10 академических часов самостоятельной работы.

1.8. Режим занятий

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время вебинаров, практическая часть осваивается во время онлайн-встреч (в форме упражнений, мастер-классов, демонстрационных учебных сессий), самостоятельная работа предусматривает не менее 10 часов самостоятельной работы с клиентом с любовной травмой, итоговая аттестация – 2 ак.ч. разбора собственного кейса.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я (а к. ч)	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я (а к. ч)	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а (а к. ч)	
1.	Психология любовной травмы. Симптомы, виды, уровни влияния, разрушения, этапы	4	4			Устный опрос
2.	Практика. Первая встреча с клиентом, диагностика, стратегии работы	4		4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
3.	Особенности работы с острой травмой. Работа горя в любви, отличия от обычного горя. Любовное ПТСР	4	4			Устный опрос
4.	Практика. Терапия острой травмы. Разбор кейсов	4		4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных

						упражнений, супервизия
5.	Особенности работы с хронической и отсроченной любовной травмой	4	4			Устный опрос
6.	Практика. Терапия хронической любовной травмы	4		4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия

7.	Теория привязанности. Терапия прошлых отношений, детских травм привязанности	4	4			Устный опрос
8.	Практика работы с детскими травмами привязанности	4		4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия
9.	Техники работы с разными видами любовных травм	4	4			Устный опрос
10.	Отработка навыков работы с разными видами травм	4		4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия
11.	Критерии окончания работы любовной травмы. Самопомощь терапевту, профилактика выгорания	4	4			Устный опрос
12.	Супервизия. Разбор кейсов	2		2		Практика. Разбор супервизионных кейсов
13.	Подготовка к итоговой аттестации	10			10	Контроль осуществляется в ходе итоговой аттестации
14.	Итоговая аттестация	2		2		Разбор результатов самостоятельной работы
ИТОГО		58	24	24	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
<p>Тема 1 Психология любовной травмы. Симптомы, виды, уровни влияния, разрушения, этапы</p>	<p><i>Вебинар</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятие синдрома любовной травмы. Виды любовной травмы: острая, хроническая, отсроченная. Симптомы любовной травмы. Уровни влияния: телесный, эмоциональный, специальный, экзистенциальный. Уровни разрушения: линия времени, идентичность, мировоззрение. Этапы проживания: шок, злость, грусть и принятие</p>
<p>Тема 2 Практика. Первая встреча с клиентом, диагностика, стратегии работы</p>	<p><i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><u>Практика:</u> обсуждение методики тестирования на выявление любовной травмы. Упражнения на отработку навыков заключения терапевтического контракта. Упражнения для осуществления диагностики любовной травмы. Дискуссия на основе кейсов о стратегиях работы в зависимости от вида любовной травмы</p>
<p>Тема 3 Особенности работы с острой травмой. Работа горя в любви, отличия от обычного горя. Любовное ПТСР</p>	<p><i>Вебинар</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятие острой любовной травмы. Описание симптомов и видов. Отличия ПТСР от любовного ПТСР. Отличия горевания от любовного горевания. Стратегии работы с острой любовной травмой. Рекомендации для клиента</p>
<p>Тема 4 Практика. Терапия острой травмы. Разбор кейсов</p>	<p><i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, демонстрационная сессия</i></p>	<p><u>Практика:</u> упражнение «Диагностика состояния» для выявления потребности клиента. Обсуждение кейсов и обсуждение возможных стратегий работы. Демонстрационная сессия с клиентом. Упражнение «Самосострадающее "Я"»</p>
<p>Тема 5 Особенности работы с хронической и отсроченной любовной травмой</p>	<p><i>Вебинар</i></p>	<p><u>Теория:</u> Понятие хронической любовной травмы. Описание симптомов. Стратегии работы с хронической любовной травмой. Рекомендации для клиента. Обсуждение выполнения упражнения «Сказка об отношениях».</p>

		Понятие отсроченной любовной травмы. Описание симптомов. Стратегии работы с отсроченной любовной травмой
Тема 6 Практика. Терапия хронической любовной травмы	<i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, демонстрационная сессия</i>	<u>Практика:</u> упражнения на углубление чувств «Матрешка». Обсуждение кейсов и обсуждение возможных стратегий работы. Демонстрационная сессия с клиентом. Упражнение «Встреча с "бывшим"»
Тема 7 Теория привязанности. Терапия прошлых отношений, детских травм привязанности	<i>Вебинар</i>	<u>Теория:</u> теория привязанности. Типы привязанности и их современная критика. Влияние детских травм привязанности на романтические отношения во взрослом возрасте.
Тема 8 Практика работы с детскими травмами привязанности	<i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, демонстрационная сессия</i>	<u>Практика:</u> упражнения «Диагностика детского состояния». Обсуждение кейсов и обсуждение возможных стратегий работы. Демонстрационная сессия с клиентом. Упражнение «Рескриптинг»
Тема 9 Техники работы с разными видами любовных травм	<i>Вебинар</i>	<u>Теория:</u> различные виды любовных травм: неразделенная любовь, измена партнера, прерывистые отношения, stalking, камбэк. Эмоциональная зависимость и ее соотношение с любовной травмой
Тема 10 Отработка навыков работы с разными видами травм	<i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, демонстрационная сессия</i>	<u>Практика:</u> упражнение «Работа со злостью». Рекомендации клиентам. Обсуждение кейсов и обсуждение возможных стратегий работы. Демонстрационная сессия с клиентом
Тема 11 Критерии окончания работы любовной травмы. Самопомощь терапевту, профилактика выгорания	<i>Вебинар</i>	<u>Теория:</u> критерии окончания любовной травмы: возможность создавать новые отношения. Самопомощь. Понимание своих любовных травм и травм привязанности. Профилактика выгорания

Тема 12 Супервизия. Разбор кейсов	<i>Обсуждение кейсов</i>	Практика: разбор супервизионных кейсов с обсуждением
Тема 13 Самостоятельная работа	<i>Сессии с клиентами</i>	Самостоятельная работа: проведение нескольких самостоятельных сессии с клиентом с любовной травмой
Тема 14 Итоговая аттестация	<i>Представление и разбор поведенных сессий с клиентом</i>	Представление и разбор собственного кейса по клиенту с любовной травмой. Обсуждение и оценка проведенной терапевтической работы

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Устный опрос (примерный список вопросов):

- что такое синдром любовной травмы?
- каковы отличительные признаки острой любовной травмы?
- каковы отличительные признаки хронической любовной травмы?
- каковы отличительные признаки отсроченной любовной травмы?
- каковы симптомы любовной травмы?
- какие есть этапы проживания любовной травмы?
- какие есть типы привязанности?
- какие Вы могли бы дать рекомендации для клиентов с острой любовной травмой?
- что такое любовное ПТСР?
- каковы особенности горевания при любовной травме?

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного разбора собственного кейса по клиенту с любовной травмой.

Разбор состоит из двух этапов:

- описание кейса по следующему плану:
 - пол,
 - возраст клиента,
 - ситуация, с которой он пришел в терапию,
 - запрос,
 - описание терапии с клиентом;
- аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы ведущего и студентов.

3.3. Требования к поведению обучающегося на аттестации

- Соблюдение временного регламента (не более 10 минут).
- Демонстрация следующих способностей/навыков:
 - различение жалобы и запроса клиента;
 - заключение контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей терапевта;
 - использование в работе изученных и освоенных в ходе занятий практик и рекомендаций;
 - проведение анализа проделанной работы;
 - организация работы с прояснением чувств и смыслов в реальной ситуации, отреагированием, тренингом новых ролей, работы с травматическим опытом, фантазиями, ситуациями из прошлого, конструированием будущего;
 - углубление и разворачивание переживаний;
 - выделение основного процесса дезадаптации клиента;
 - организация нового психосоматического, психосоциального, трансцендентного опыта для клиента;
 - осуществление процесс-анализа проведенной работы.

3.4. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе демонстрационной сессии и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено (или оценка)	Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию в случае если он <ul style="list-style-type: none">● участвовал в работе всех вебинаров и присутствовал на всех онлайн-встречах;● успешно провел разбор одного клиента с любовной травмой, продемонстрировав перечисленные в пункте 3.1 способности/навыки
Не зачтено (или оценка)	Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он: <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий;● не провел разбор, то есть не принес ни одного кейса для обсуждения;● провёл разбор, но не продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.1 способности/навыки

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Джонсон С. Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям. М: МИФ. 2020. – 416 с.
2. Иллюз Е. Почему любовь уходит? Социология негативных отношений. Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022. – 384 с.
3. Крюкова Т.Л. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях Т.Л. Крюкова, О.Л. Екимчик, Т.П. Опекина – Кострома: Изд-во Костром.гос.ун-та, 2019. – 340 с.
4. Москаленко В. Когда любви «слишком много». Что мешает моему счастью. М.: Никая, 2023. – 288 с.
5. Норвуд Р. «Женщины, которые любят слишком сильно. Если для Вас "любить" означает "страдать", эта книга изменит Вашу жизнь»: М.: Добрая книга, 2013. – 350 с.
6. Нубер У. Эффект привязанности. СПб.: Портал, 2021. – 288 с.
7. Спринг Дж. Измена. Как справиться с болью, восстановить доверие и начать жить заново. М.: МИФ, 2021. – 390 с.
8. Травкова М. Неверность. Почему любимые изменяют, стоит ли прощать, можно ли избежать. М.: Эксмо, 2022. – 448 с.
9. Фишер Х. Почему мы любим. М. Альпина нон-фикшн, 2013. – 320 с.
10. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. В поисках доброго волшебника. М.: Когито-Центр, 2009. – 222 с.
11. Эллиотт С. Разрыв. Как пройти через расставание и построить новую счастливую жизнь. М: МИФ, 2021. – 350 с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения программы требуется оборудование для дистанционного обучения:

- ✓ обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет;
- ✓ ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.