

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева



О.Д. Алеева
«1» июня 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Методы клинической психологии в гештальт - терапии

Разработчик курса:
Шилова Ю.А.

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №2-МС-23 от «1» июня 2023 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О.Д. Алеева

Введение

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Методы клинической психологии в гештальт-терапии» (далее «программа») направлена на подготовку специалистов в области психологического консультирования с использованием теории, методологии и технологий клинической психологии. Использование теории и методов клинической психологии дает возможность гештальт-терапевту для работы с клиентами в рамках как психологической нормы, так и пограничных состояний.

Программа ориентирована на специалистов в области психологии, психотерапии, психиатрии, освоивших или осваивающих программу профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия».

Трудоёмкость программы – 324 академических часа.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2 Цель реализации программы – формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области организации и проведения психологического консультирования с использованием теории, методологии и технологий клинической психологии.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Супервизия	ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
	ПК	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		ЛНА МАГ
	ПК	Способен осуществлять процедуру оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов клинической психологии		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся

будут знать:

1.4.1 основные понятия клинической психологии;

1.4.2 принципы и стратегии оказания клиентам психологической помощи с учетом базовых понятий, принципов и методов клинической психологии;

будут уметь:

1.4.3 определять базовые потребности клиента, стратегии работы с проблемой клиента, использовать в работе с клиентом принципы клинической психологии;

1.4.4 организовывать эффективное консультативное взаимодействие с клиентом с использованием методов клинической психологии;

1.4.5 критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом;

получат возможность

1.4.6 выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах;

1.4.7 прояснить способы и последовательность интервенций гештальт-терапевта в работе с клиентом с учетом базовых знаний клинической психологии.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются специалисты,

- имеющие высшее психологическое или педагогическое образование и освоившие программу профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия» (либо проходящие обучение по этой программе);
- имеющие высшее медицинское образование и получившие сертификат специалиста в области психиатрии или психотерапии.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость программы: 324 академических часа, из них

- теоретические занятия – 99 ак.ч.;
- практические занятия – 225 ак.ч.

1.8. Режим занятий, срок освоения программы: каждая тема программы изучается во время трехдневной учебной встречи. Всего за период обучения предусмотрено 11 учебных встреч и одна итоговая. Между встречами вне сетки часов обучающиеся выполняют домашние задания, направленные на проработку и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационных сессий.

Для участия в учебном процессе обучающиеся получают доступ к специальной электронной платформе, сайту и материалам ресурсов дистанционного обучения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Теоретические занятия (ак. ч)	Практические занятия (ак. ч)	Самостоятельная работа (ак. ч)	
1.	Введение в практическую клиническую психологию	33	9	18		Наблюдение, супервизия
2.	Первая встреча с клиентом	33	9	18		Наблюдение, супервизия
3.	Депрессивные, биполярные, паранойдные клиенты	33	9	18		Наблюдение, супервизия
4.	Супервизия, разбор кейсов	33	9	18		Наблюдение, супервизия
5.	Шизоидные и соцоопатические клиенты	33	9	18		Наблюдение, супервизия
6.	Мазохистические, обсессивно-компульсивные, нарциссические клиенты	33	9	18		Наблюдение, супервизия
7.	Супервизия, разбор кейсов	33	9	18		Наблюдение, супервизия
8.	Истерические клиенты	33	9	18		Наблюдение, супервизия
9.	Диагностика и особенности работы с расстройствами личности	33	9	18		Наблюдение, супервизия
10.	Артгештальт. Техники и технологии работы с расстройствами личности	33	9	18		Наблюдение, супервизия
11.	Техники и технологии работы с личностными расстройствами в диалогичной и полевой модели гештальт-терапии	33	9	18		Наблюдение, супервизия

12.	Итоговая аттестация	27	0	27		Наблюдение, супервизия
ИТОГО		390	99	225		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Введение в практическую клиническую психологию	<i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</i>	<u>Теория:</u> Объект и предмет, цели и задачи клинической психологии. Основные понятия и разделы клинической психологии. Уровни и типы организации личности. Критерии здоровья. Основные этические принципы в работе психолога. Профессиональные деформации, «эмоциональное выгорание» и целостность личности психолога. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий
Тема 2 Первая встреча с клиентом	<i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</i>	<u>Теория:</u> особенности первой встречи с клиентом. Контакт, контракт. Особенности КТО с пограничными и невротичными клиентами. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий
Тема 3 Депрессивные, биполярные, паранойдные клиенты	<i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</i>	<u>Теория:</u> этиология, диагностика и клиника депрессивных, биполярных, паранойдных клиентов. Особенности КТО. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий
Тема 4 Супервизия, разбор кейсов	<i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационные сессии, практические тренировочные занятия</i>	<u>Теория:</u> функции и типы супервизии. Процесс супервизии. <u>Практика:</u> супервизия

<p>Тема 5 Шизойдные и соцоопатические клиенты</p>	<p><i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационн ые сессии, практические тренировочные занятия</i></p>	<p><u>Теория:</u> этиология, диагностика и клиника шизойдныхи соцоопатических клиентов. Особенности КТО. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий</p>
<p>Тема 6 Мазохистические, обсессивно- компульсивные, нарциссические клиенты</p>	<p><i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационн ые сессии, практические тренировочные занятия</i></p>	<p><u>Теория:</u> этиология, диагностика и клиника мазохистических, обсессивно_компульсивных и нарциссических клиентов. Особенности КТО. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий</p>
<p>Тема 7 Супервизия, разбор кейсов</p>	<p><i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационн ые сессии, практические тренировочные занятия</i></p>	<p><u>Теория:</u> трудности и ошибки в психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки диагностики. Супервизорский контракт. Четыре роли супервизора. <u>Практика:</u> супервизии</p>
<p>Тема 8 Истерические клиенты</p>	<p><i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационн ые сессии, практические тренировочные занятия</i></p>	<p><u>Теория:</u> этиология, диагностика и клиника истерических клиентов. Особенности КТО. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий</p>
<p>Тема 9 Диагностика и особенности работы с расстройствами личности</p>	<p><i>Семинары, супервизии, упражнения, демонстрационн ые сессии, практические тренировочные занятия</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятия «личностные расстройства», «личностн Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий</p>

Тема 11 Техники и технологии работы с личностными расстройствами в диалогичной и полевой модели гештальт-терапии	<i>Семинары,</i> <i>супервизии,</i> <i>упражнения,</i> <i>демонстрационн</i> <i>ые сессии,</i> <i>практические</i> <i>тренировочные</i> <i>занятия</i>	<p><u>Теория:</u> техники и технологии работы с личностными расстройствами в диалогичной и полевой модели гештальт-терапии.</p> <p><u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий</p>
Тема 12 Итоговая аттестация		<p><u>Практика:</u> демонстрационные сессии</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационной сессии.

Демонстрационная сессия состоит из двух этапов.

1. **Основной**, включающий проведение обучающимся психологической консультации с другим обучающимся.
2. **Рефлексивный**, включающий обсуждение итогов проведенной психологической консультации (обучающийся, выступивший в роли консультанта) и наблюдений (приглашенный преподаватель). Обсуждение итогов проходит в форме «психологического консилиума».

На 1 этапе обучающиеся (по очереди) проводят психологическую консультацию в соответствии со следующим планом:

- установление первичного контакта клиента с психологом;
- информирование о правах и обязанностях клиента;
- информирование о правах и обязанностях психолога, этическом кодексе.
- исследование жалобы клиента;
- формирование запроса клиента;
- формирование обоюдного контракта на психологическую работу с запросом клиента;
- опрос клиента с целью получения более полной картины его реальной жизни и представлений о себе и о мире, с констатацией вербальных и невербальных феноменов нарушения контакта клиента со средой;
- формирование гипотезы;
- проведение интервенций или экспериментов для изменения представлений клиента о себе или о мире согласно заключенному контракту с использованием консультантом методов гештальт-подхода и клинической психологии;
- подведение итогов консультации.

Требования к поведению обучающегося, выступающего в роли «консультанта»

- Соблюдение временного регламента (не более 30 минут).
- Демонстрация способностей/навыков:
 - установления доверительной атмосферы, поддерживающей самопредъявление клиента;
 - различения жалобы и запроса клиента;
 - заключения контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта;
 - использования в работе вербальных и невербальных феноменов, проявляемых клиентом;
 - использования принципа «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования (предмет работы – на выбор обучающегося: механизм прерывания

- контакта/точка прерывания процесса разворачивания потребности/точка прерывания процесса разворачивания переживания);
- организации работы со специфическими запросами (работа с утратой, работа с травмой, работа со сном, работа с запросом о трудностях во взаимоотношениях с членом семьи, работа с телесными симптомами, работа с полярностями);
 - правильного выделения механизма прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы;
 - организации эксперимента с использованием гештальт-подхода (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы, проверяемой в эксперименте, обеспечение ассимиляции клиентом опыта, полученного в ходе эксперимента);
 - организации ассимиляции клиентом опыта, полученного в ходе всей сессии;
 - углубления и разворачивания переживаний;
 - выделения основного процесса дезадаптации клиента;
 - использования игровых или арт-средств для экспериментов;
 - использования клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни;
 - организации нового опыта для клиента;
 - работы с эго-функцией и выбором;
 - осуществления анализа проведенной работы в терминах гештальт-подхода.

На 2 этапе (психологический консилиум) обучающийся, выступивший в роли консультанта, озвучивает итоги анализа всех областей (сфер) наблюдения:

- организационно-правовые действия консультанта;
- установление доверительной и безопасной атмосферы в ходе консультации;
- процедура сбора анамнеза клиента;
- адекватность выдвинутых гипотез; адекватность использования методов клинической психологии применительно к запросу клиента;
- конструктивность завершения консультации.

В ходе консилиума обучающийся, выступивший в роле консультанта, также проводит анализ особенностей клиента, адекватности своих действий и возможности дальнейшей психологической работы с темой клиента.

Приглашенный преподаватель может участвовать в обсуждении с обучающимся в форме дополнительных вопросов по анализу проведенной консультации.

3.3. Критерии оценивания результатов работы обучающихся

в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовал во всех 11 встречах (полностью все дни каждой встречи); ● демонстрирует: <p>умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать регламент; - устанавливать доверительную атмосферу, поддерживающую самопредъявление клиента; - различать жалобу и запрос клиента; - заключать контракт на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей консультанта; - использовать в работе вербальные и невербальные феномены, проявляемые клиентом; - использовать принцип «здесь-и-теперь» при формулировке вопросов и во время психологического консультирования; - правильно выделять механизмы прерывания контакта у клиента в рамках запроса/жалобы; - проводить анализ проделанной работы в терминах гештальт-подхода; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации эксперимента с использованием методов клинической психологии (контракт на эксперимент, адекватность гипотезы); - углубления и разворачивания переживаний; - выделения основного процесса дезадаптации клиента; - использования игровых или арт-средств для экспериментов; - использования клиент-терапевтических отношений в качестве модели, проясняющей клиенту основные паттерны построения им взаимоотношений в реальной жизни; - организации нового опыта для клиента;

	- работы с эго-функцией и выбором
Не зачтено	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет неотработанные пропуски занятий; ● демонстрирует 3 и более признака из перечисленных ниже: <ul style="list-style-type: none"> - «подмена запроса»: обучающийся настаивает на своей формулировке запроса клиента, начинает проводить работу без исследования потребности клиента; - обучающийся дает свою субъективную интерпретацию; - нарушение тайминга и регламента проведения демонстрационной сессии; - давление, манипулятивность, недоброжелательность, враждебность, неуважительное обращение, претензии, укоры и обвинения в адрес клиента со стороны обучающегося, касающиеся личностных проявлений клиента, которые могут не понравиться обучающемуся

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы.

Возраст не моложе 25 лет. Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» или по направлению подготовки «Медицина» (со специализацией в области психиатрии или психотерапии). Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)». Обязательно наличие собственного опыта работы с психотерапевтом в роли клиента и работы с супервизором.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы **Основная литература**

1. Стивен М. Джонсон. Психотерапия характера. – М., 2013.
2. Д. Франчесетти, М. Джечеле, Я. Рубала. Гештальт-терапия в клинической практике от психопатологии к эстетике контакта. – М., 2015.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 2006.
4. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1999.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатологий у подростков. – Л., 1983.

4.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуется оборудование для дистанционного обучения:

- обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет;
- ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.