

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

O. Aleeva

«26» июля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Работа с замещающими семьями в гештальт-подходе

Разработчик курса:
Поворознюк Анна Михайловна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №1-МС-22 от «26» июля 2022 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., O. Aleeva

Москва 2022

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Работа с замещающими семьями в гештальт-подходе» (далее «программа») направлена на подготовку психологов и психотерапевтов для работы с клиентами, имеющими психологические и педагогические сложности в темах приемного и замещающего родительства.

Принятие ребенка в семью – очень ответственный и сложный шаг для всех участников этого процесса. Дети, оказавшиеся в системе детских домов, как правило, имеют большой травматический опыт, с которым приемные родители непременно столкнутся. Важно психологически подготовить замещающую семью к принятию ребенка, чтобы избежать вторичного сиротства и еще большей травматизации. Приемная семья – это сложная система, как в сиблинговых, так и в детско-родительских отношениях. Нарушение привязанности, депривации детей, особенности поведения и т. д. – все это может создать много психологических проблем с которыми родители будут обращаться за профессиональной помощью.

Освоение курса по работе с замещающими семьями в гештальт-подходе позволит психологам и психотерапевтам повысить свою эффективность в области работы с данной темой.

Трудоёмкость программы – 120 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: *формирование, развитие*

и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в работе с приемными и замещающими семьями в гештальт-подходе.

1.3. Совершенствуемые/формируемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Совершенствуемые компетенции				
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психологическая диагностика и психокоррекция личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человек	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946

Формируемые компетенции			
	ПК	Способен к проведению диагностических мероприятий с гражданами выразившими желание принять в семью детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей с целью определения психологической готовности к приемному родительству	ЛНА МАГ
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи гражданам выразившим желание принять в семью детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- 1.4.1** конструктивные и деструктивные мотивы принятия ребёнка в семью (современные диагностические методики для оценки психологической готовности потенциальных родителей);
- 1.4.2** особенности подготовки семьи к принятию ребёнка, с учётом прохождения семьёй индивидуальных этапов становления и развития;
- 1.4.3** основы законодательства РФ об устройстве детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- 1.4.4** психологические особенности детей-сирот;
- 1.4.5** особенности психотерапевтической работы с ребёнком, который имел опыт насилия и проживания в дисфункциональных семьях;
- 1.4.6** этапы адаптации детей и родителей, пути преодоления кризисных этапов адаптации;
- 1.4.7** особенности социализации приёмного ребёнка. Особенности выстраивания отношений замещающей семьи и социальных институтов с учётом минимизации рисков буллинга и ретравматизации ребёнка;
- 1.4.8** комплекс методик и диагностических мероприятий, направленных на подготовку и исследование родительских и личностных компетенций граждан, выразивших желание принять в семью детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;
- 1.4.9** основные критерии психологической готовности к принятию в семью детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей;

будут уметь:

1.4.10 проводить диагностическую работу, направленную на исследование родительских и личностных компетенций с целью проведения оценки психологической готовности граждан к принятию в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

1.4.11 организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента и его и актуального запроса;

1.4.12 экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и 37.04.01 Психология (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющие сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 100 часов обучения по дисциплине «психология»).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Трудоёмкость программы: 120 академических часов, из них

- 70 академических часов теории;
- 40 академических часов практики,
- 10 академических часов самостоятельной работы.

1.8. Режим занятий: теоретическая и практическая части программы осваиваются в ходе лекций, семинаров, демонстрационных учебных сессий, мозговых штурмов, выполнения упражнений и прохождения тестирований), самостоятельная работа предусматривает не менее 10 часов самостоятельной работы с клиентом (семьёй) с темой приемного и замещающего родительства, итоговая аттестация – устный разбор собственного кейса и ответы на теоретические вопросы.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Вс его (ак . ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Т е о р е т и ч е с к и е з а н я т и я (а к. ч)	П р а к т и ч е с у и е з а н я т и я (а к. ч)	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а (ак . ч)	
1.	Конструктивные и деструктивные мотивы принятия ребенка в семью	8	6	2		Наблюдение
2.	Современные диагностические методики для оценки психологической готовности граждан к принятию ребенка	8	4	4		Наблюдение, обсуждение результатов диагностик
3.	Особенности подготовки семьи к принятию ребенка, с учетом прохождения семьей индивидуальных этапов становления и развития	6	4	2		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
4.	Практика страхи приемных родителей	8		8		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений

5.	Психологическая работа с семьей, направленная на актуализацию и проработку травматического опыта, предшествующего решению о принятии ребенка	8	6	2		Наблюдение
6.	Особенности работы с проживанием горя в потере возможности стать биологическими родителями ребенка	8	6	2		Наблюдение

7.	Основы законодательства РФ об устройстве в семью детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	8	8			Беседа
8.	Психологические особенности детей-сирот – (нарушение привязанности, формы ее проявления, последствия)	8	6	2		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия
9.	Особенности работы с проявлениями нарушенной привязанности у приемного ребенка	8	6	2		Наблюдение
10.	Особенности работы с различными видами психологических травм у детей из детского дома.	6	4	2		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
11.	Этапы адаптации детей и родителей, пути преодоления кризисных этапов адаптации	8	8			Беседа
12.	Социализация приемного ребенка, особенности выстраивания отношений замещающей семьи и социальных институтов	4	4			Беседа
13.	Супервизия. Разбор кейсов	18	6	2	10	Разбор супервизионных кейсов
14.	Итоговая аттестация	14	2	12		Представление и разбор кейса по работе с клиентом (семьей), устный опрос по темам
ИТОГО		120	70	40	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Конструктивные и деструктивные мотивы принятия ребенка в семью	<i>Лекция с элементами мозгового штурма; упражнения</i>	<p><u>Теория:</u> особенности психологических мотивационных компонентов граждан выразивших желание принять в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Знакомство с понятиями диагностики и коррекции деструктивных мотивационных комплексов.</p> <p><u>Практика:</u> выполнение упражнения (разбор карточки опеки) с элементами мозгового штурма</p>
Тема 2 Современные диагностические методики для оценки психологической готовности граждан к принятию ребенка	<i>Семинар, тестирование, обсуждение результатов</i>	<p><u>Теория:</u> знакомство с современными диагностическими методиками и принципами разработки тестов.</p> <p><u>Практика:</u> тестирование, обсуждение способов исследования родительских компетенций и личностной устойчивости граждан, выразивших желание принять в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>
Тема 3 Особенности подготовки семьи к принятию ребенка с учетом прохождения семьей индивидуальных этапов становления и развития	<i>Лекция с элементами мозгового штурма выполнение упражнения, обсуждение результатов</i>	<p><u>Теория:</u> стратегии развития семейной системы с учетом принятия ребенка.</p> <p><u>Практика:</u> знакомство с семейной системой клиента с помощью упражнения «Социограмма». Создание индивидуальных психологических рекомендаций, направленных на профилактику психоэмоционального родительского выгорания и уменьшения рисков вторичного сиротства детей с учетом анализа полученных диагностических данных семьи, которая планирует принять ребенка-сироту</p>
Тема 4 Практика – страхи приемных родителей	<i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, разбор кейсов, демонстрационная сессия</i>	<p><u>Практика:</u> упражнение «Что самое страшное в приемном родителстве» для определения и работы с невротическими страхами и убеждениями. Снижение родительской тревожности, стратегии работы (расширение информированности родителей об особенностях приемных детей, условиях адаптации и стабилизации приемной семьи). Разбор кейсов и возможных стратегий работы. Демонстрационная сессия с клиентом</p>

<p>Тема 5 Психологическая работа с семьей, направленная на актуализацию и проработку травматического опыта, предшествующего решению о принятии ребенка</p>	<p><i>Лекция, выполнение упражнения, обсуждение результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> способы исследования и обработки травматического клиентского опыта, который предшествовал решению о принятии в семью ребенка-сироты (опыт ЭКО, потеря собственного ребенка, психосоматическое бесплодие или бесплодие по медицинским показаниям). <u>Практика:</u> упражнение «Линия жизни» – исследование клиентского опыта.</p>
<p>Тема 6 Особенности работы с проживанием горя в потере возможности стать биологическими родителями ребёнка</p>	<p><i>Выполнение упражнений, обсуждение результатов, демонстрационная сессия</i></p>	<p><u>Теория (вебинар):</u> особенности психотерапевтической работы с горем от невозможности стать родителем кровного ребенка. Стадии проживания горя. Обсуждение кейсов и обсуждение возможных стратегий работы. <u>Практика</u> упражнение на углубление и обработку чувств – «техника прощания». Демонстрационная сессия с клиентом</p>
<p>Тема 7 Основы законодательства РФ об устройстве в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><i>Лекция</i></p>	<p><u>Теория:</u> особенности форм устройства детей-сирот. Регламент усыновления, опеки попечительства, приемной и гостевой семьи Основные права, обязанности и риски в каждой из их форм устройства детей, поиск и подбор необходимой формы устройства ребенка в зависимости от индивидуальных условий семьи</p>
<p>Тема 8 Психологические особенности детей-сирот (нарушение привязанности, формы ее проявления, последствия)</p>	<p><i>Лекция, выполнение упражнения, обсуждение результатов, демонстрационная сессия</i></p>	<p><u>Теория:</u> изучение теории привязанности, исследование форм нарушенной привязанности и способов психотерапевтической работы с ребенком из детского дома. Особенности выстраивания и формирования безопасной привязанности в замещающей семье с приемными родителями. Работа с психологическими сложностями в процессе адаптации с учетом негативного детского опыта. <u>Практика:</u> упражнение «группы детского дома» обсуждение результатов упражнения, демонстрационная сессия</p>

<p>Тема 9 Особенности работы с проявлениями нарушенной привязанности у приемного ребенка</p>	<p><i>Лекция, выполнение упражнений, обсуждение результатов</i></p>	<p><u>Теория:</u> изучение критериев психологических проявлений нарушенной привязанности в поведении приемного ребенка (аутоагрессия, диффузная общительность, материнская депривация). <u>Практика:</u> упражнение «мой ребенок иностранец» – анализ способов психологической работы с замещающими семьями, которые столкнулись с проявлениями поведенческих нарушений</p>
<p>Тема 10 Особенности работы с различными видами психологических травм у детей из детского дома</p>	<p><i>Лекция с элементами мозгового штурма, Выполнение упражнений, обсуждение результатов,</i></p>	<p><u>Теория:</u> особенности психологической работы с психотравмирующими событиями у детей из детского дома. <u>Практика:</u> упражнение «Я тебя выбираю» для большего эмоционального погружения родителей в процесс выбора ребенка. Анализ способов знакомства и налаживания первичного контакта, узнавание истории приемного ребенка и формирование стратегий для психологической работы</p>
<p>Тема 11 Этапы адаптации детей и родителей, пути преодоления кризисных этапов адаптации</p>	<p><i>Лекция</i></p>	<p><u>Теория:</u> этапы адаптации семьи, способы психологической помощи в кризисных адаптационных периодах. Знакомство со стратегиями работы по сопровождению семьи на различных этапах адаптации</p>
<p>Тема 12 Социализация приемного ребенка, особенности выстраивания отношений замещающей семьи и социальных институтов</p>	<p><i>Лекция с элементами мозгового штурма</i></p>	<p><u>Теория:</u> особенности ввода приемного ребенка в детский коллектив с учетом индивидуальной истории пребывания в детском доме. Способы адаптации ребенка в новой социальной роли и к новой группе детей. Стратегии преодоления возможных рисков, способы профилактики буллинга в социальной среде.</p>
<p>Тема 13 Супервизия. Разбор кейсов</p>	<p><i>Семинар, сессии с симулированными клиентами</i></p>	<p><u>Теория:</u> объяснение заданий для работы с симулированным клиентом, повторение ключевых тем. <u>Практика:</u> разбор проведенной работы с симулированным клиентом, проведение самостоятельной сессии с симулированным клиентом (приемные и замещающие родители) под супервизией.</p>

		<u>Самостоятельная работа:</u> проведение самостоятельной работы по подготовке и предоставлению клиентского кейса
Тема 14 Итоговая аттестация	<i>Представление и разбор кейса, устный опрос</i>	<u>Теория:</u> проведение устного опроса по темам, изученным в рамках освоения программы. <u>Практика:</u> представление и разбор собственного кейса по клиенту (семье) с темой приемного родительства. Обсуждение и оценка проведенной терапевтической работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация проводится в два этапа:

- а) теоретический – развёрнутые ответы на устные вопросы преподавателя;
- б) практический – защита собственного кейса по работе с клиентом (семьёй) в теме приёмного родительства.

3.1.1. Устный опрос

Обучающемуся будет задано не менее трех теоретических вопросов в рамках изученных тем. Обучающемуся важно знать и понимать специфику тематической работы и уметь ответить на заданные вопросы развернуто, привести примеры и определить возможные стратегии работы с предложенной темой.

Примерный список вопросов к устному опросу

- Какие формы устройства детей-сирот в семью вы знаете (перечислить)?
- В чем отличие конструктивных мотивов принятия ребенка в семью от деструктивных?
- Каковы основные критерии психологической готовности семьи к принятию ребенка из детского дома?
- Какие методики диагностики существуют для определения мотивационного компонента приемных родителей?
- Какие рекомендации в соблюдении возрастной иерархии с учетом родных и приемных детей Вы дали бы принимающей семье?
- Что такое материнская депривация и каковы ее негативные последствия для развития ребенка?
- Каковы причины материнской депривации?
- Перечислите поведенческие проявления ребенка с нарушением привязанности.
- Какие Вы знаете типы привязанности?
- Какие Вы знаете виды насилия?
- Как проявляется неразборчивое дружелюбие у детей-сирот?
- Какие Вы знаете этапы адаптации семьи и каковы их основные характеристики?
- Какие трудности возникают в процессе социализации приемного ребенка?

3.1.2. Защита собственного кейса по работе с клиентом (семьей) в теме приёмного родительства

Обучающийся проводит демонстрационный разбор самостоятельной работы с клиентом/ами (работа проходит или с одним клиентом (к примеру, одинокая женщина обращается чтобы усыновить ребенка), или с семьей, когда это пара) в теме приемного родительства, состоящей не менее, чем из 10 встреч.

Разбор состоит из двух этапов:

- 1) описание кейса по следующему плану:
 - пол,
 - возраст клиента (членов семьи),
 - ситуация, с которой он/они пришел/пришли в терапию,
 - запрос,
 - описание терапевтической работы с клиентом (семьей);
- 2) аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы преподавателя и других обучающихся.

Требования к поведению обучающегося в процессе защиты кейса

- Соблюдение временного регламента защиты кейса (не более 10 минут).
- Демонстрация следующих способностей/навыков:
 - заключение контракта на работу с учетом запроса клиента/ов;
 - проведение диагностических исследований в рамках анализа мотивации и психологической готовности к принятию в семью ребенка;
 - использование в работе изученных и освоенных в ходе освоения программы практик и рекомендаций;
 - проведение анализа проделанной работы;
 - организация работы с прояснением чувств и смыслов в реальной ситуации, отреагированием, тренингом новых ролей, работы с травматическим опытом, фантазиями, ситуациями из прошлого, конструированием будущего;
 - углубление и разворачивание переживаний;
 - осуществление процесс-анализа проведенной работы.

3.2. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено (или оценка)	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, в случае если он</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовал во всех встречах (все дни каждой встречи); ● провёл работу с клиентом (семьёй) – не менее 10 встреч; ● успешно провел разбор кейса по работе с клиентом (семьёй) и правильно ответил не менее чем на три теоретических вопроса; ● продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.1.2 способности/навыки
Не зачтено (или оценка)	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет неотработанные пропуски занятий; ● не провёл самостоятельной работы с клиентом (семьёй); ● провёл самостоятельную работу с клиентом (семьёй), но не провел разбор этой работы, то есть не принес ни одного кейса для обсуждения; ● провёл разбор кейса, но не продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.1.2 способности/навыки

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Боулби Джон. Привязанность: Пер. с англ. — М.: Гардарики, 2003.
2. Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. — М.: Академический проект, 2004.
3. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. — М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Генезис.
5. Дети в приёмной семье. Иванова Н. П., Заводилкина О. В. — М., 1993. 21. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.,1998.
6. Дивиньи Дж. Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии со своими «трудными» детьми. Книга выживания для школьного психолога, учителя, воспитателя, родителя. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
7. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. / Пер. с англ. — СПб: Мирт, 1995.
8. Петрановская Л.В. К вам пришел приёмный ребенок. — М. «Студио-Диалог», 2009.
9. Петрановская Л.В. Как ты себя ведёшь или 10 шагов по изменению трудного поведения. — М.: «Студио-Диалог», 2009.
10. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. - JL, 1980.
11. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. - М., 1991.
12. Семейное законодательство: комментарий судебной практики. Нечаева А. М. — М.: Эксмо, 2005.
13. Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. — М.: У РАО, 2003.
14. Шульга Т.Н. и др. Методика работы с детьми «группы риска». — М.:

УРАО, 2001.

15. Фарбер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили.- М.: Эксмо, 2010

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ учебное помещение, оборудованное свободно перемещаемыми стульями или креслами в необходимом количестве, доской с мелом или маркерами (интерактивной доской, флипчартом и т.д.);
- ✓ технические средства обучения: компьютеры и мультимедийное оборудование;
- ✓ специальное оборудование для практических занятий: канцтовары (карандаши/фломастеры, краски, кисти, белая и цветная бумага разных форматов и фактуры; игрушки, ткани и другие арт-средства
- ✓ отдельное помещение или выделенное пространство для отдыха.