

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

О.Д. Алеева

«26» июля 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***Зависимость, созависимость,
работа с различными типами зависимых клиентов
и их семей в гештальт-подходе с элементами психодрамы***

Разработчик курса:
Стукало Наталья Викторовна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №1-МС-22 от «26» июля 2022 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О.Д. Алеева

Москва 2022

Введение

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Зависимость, созависимость, работа с различными типами зависимых клиентов и их семей в гештальт-подходе с элементами психодрамы» (далее «программа») направлена на подготовку специалистов в области психологического консультирования с использованием теории, методологии и технологий работы с зависимыми и созависимыми клиентами и их семьями.

По данным социального проекта «Трезвая Россия» алкоголь в России употребляют более 85% трудоспособных граждан. «Под основным ударом находится трудоспособное население страны, а это 89,6 млн человек или 61% от всего населения. Более 76 млн граждан трудоспособного возраста (85% трудоспособного населения) потребляют алкогольную продукцию», – указывается в докладе организации с пометкой, что при этом 70% смертей граждан в трудоспособном возрасте прямо или косвенно связано со злоупотреблением алкоголем. Не менее тревожно выглядит ситуация с другими зависимостями: наркоманией, игроманией и т.д. По данным ФСКН в России в 2021 году всего наркоманов – 6 млн. чел.; 20% от общего их числа – школьники 9–13 лет; 60% – молодые люди 16–30 лет; около 20% – старше 30 лет. По данным ВЦИОМ около 19% россиян злоупотребляют компьютерными играми, еще 33% перестали играть, избавившись от зависимости. Среднее время проведения за играми для жителя РФ составляет 5 часов. 23% увлекается этим ежедневно, 46% играют 2–3 раза в неделю, а 18% – всего несколько раз в месяц. В связи с описанной ситуацией в последние 10–12 лет отмечается рост спроса на подготовку специалистов-психологов, способных сопровождать психотерапию и социальную адаптацию зависимых и созависимых клиентов.

Освоение программы даст гештальт-терапевту возможность эффективно работать с зависимыми и созависимыми клиентами и их семьями.

Трудоёмкость программы – 172 академических часа.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: *формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций гештальт-терапевтов в области психотерапевтического сопровождения зависимых и созависимых клиентов.*

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Психологическая диагностика	ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Научное исследование и оценка	ОПК-2	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Супервизия	ОПК-7	Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Формируемые компетенции				
	ПК	Способен осуществлять психотерапевтическое сопровождение зависимых и созависимых клиентов и их семей		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся

будут знать:

1.4.1 основные понятия в области психологии зависимого поведения;

1.4.2 принципы и стратегии оказания клиентам психологической помощи с учетом базовых понятий, принципов и методов работы с зависимыми и созависимыми клиентами и их семьями;

будут уметь:

1.4.3 определять базовые потребности зависимого клиента, стратегии работы с проблемой клиента, использовать в работе с клиентом принципы работы с зависимыми, созависимыми и их семьями;

1.4.4 организовывать эффективное консультативное взаимодействие с зависимыми, созависимыми клиентами

и их семьями;

1.4.5 критически осмысливать процесс контакта с клиентом и терапевтический процесс в целом;

получают возможность:

1.4.6 выступить в различных ролевых позициях (консультант/терапевт, клиент, наблюдатель) в процессе работы в малых группах;

1.4.7 прояснить способы и последовательность интервенций гештальт-терапевта в работе с клиентом с учетом базовых знаний о работе с зависимыми и созависимыми клиентами и их семьями.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и 37.04.01 Психология (магистратура);
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности (либо проходящие обучение по программе).
- студенты, освоившие не менее 252 ак.ч обучения в гештальт-институтах.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации, обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Трудоёмкость программы: 172 академических часа. Из них:

- 54 ак.ч. – теоретические занятия;
- 108 ак.ч. – практические занятия;
- 10 ак.ч. – самостоятельная работа.

1.8. Режим занятий

- Каждая тема программы изучается во время учебной встречи, включающей в себя теоретические и практические занятия.
- Между учебными встречами предусмотрено выполнение обучающимися заданий для самостоятельной работы, направленных на проработку и закрепление полученных знаний и навыков, а также самостоятельной работы с клиентом с зависимостью или с созависимым клиентом.
- Итоговая аттестация – разбор собственного кейса.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Тео- ретиче- ские заня- тия (ак. ч)	Пра- ктиче- ские заня- тия (ак. ч)	Са- мо- сто- ятель- ная рабо- та (ак. ч)	
1.	Феномен зависимости и специфика ее формирования	27	10	17		текущий (см.п.3.1)
2.	Характерология зависимого и созависимого поведения	29	10	17	2	текущий
3.	Прерывание контакта в отношениях зависимости	29	10	17	2	текущий
4.	Структура личности и специфика работы с химическими зависимостями	29	10	17	2	текущий
5.	Структура личности и специфика работы с нехимическими зависимостями	29	10	17	2	текущий
6.	Специфика клиент- терапевтических отношений с зависимыми и созависимыми клиентами	14	4	8	2	текущий
7.	Итоговая аттестация.	15		15		Итоговый (разбор кейсов)
8.	ИТОГО	172	54	108	10	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Феномен зависимости и специфика ее формирования	<i>Семинары; супервизии, выполнение упражнений, демонстрационные сессии, отработка полученных навыков «в малых группах»</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> феномен зависимости и специфика ее формирования. Зависимые отношения, работа психолога с треугольником Карпмана: тиран/жертва/спасатель. Механизм обмена ролями в треугольнике. Виды зависимостей и их специфика.</p> <p><u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий. Отработка навыков работы с клиентом в «малых группах»</p>
Тема 2 Характерология зависимого и созависимого поведения	<i>Семинары; супервизии, выполнение упражнений, демонстрационные сессии, отработка полученных навыков «в малых группах»</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> понятия зависимости, контрзависимости и созависимости: специфика формирования, развития и трудности зависимых. Self и эго-функция зависимого. Характерология зависимого и созависимого поведения. Бессилие и печаль в созависимых отношениях. Специфика работы с созависимыми в РФ. Работа с немотивированными клиентами.</p> <p><u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий. Отработка навыков работы с клиентом в «малых группах»</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> исследование собственных зависимых и созависимых проявлений, анализ и осмысление проявления зависимого поведения в отношениях в своей семье</p>
Тема 3 Прерывание контакта в отношениях зависимости	<i>Семинары; супервизии, выполнение упражнений, демонстрационные сессии, отработка полученных навыков «в малых группах»</i>	<p><u>Теория (семинар):</u> цикл контакта и прерывание контакта в отношениях зависимости. Избегаемые эмоции у зависимых клиентов. Границы в зависимых отношениях.</p> <p><u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий. Отработка навыков работы с клиентом в «малых группах». Супервизия.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> исследование собственных реакций на прерывание контакта</p>

		со стороны зависимых клиентов; работа с клиентом с зависимостью или с созависимым клиентом
Тема 4 Структура личности и специфика работы с химическими зависимостями	<i>Семинары; супервизии, выполнение упражнений, демонстрационные сессии, отработка полученных навыков «в малых группах»</i>	<u>Теория (семинар):</u> структура личности и специфика работы с химическими зависимостями: алкогольная, наркотическая, табакокурение. Типы личности химически зависимых. Уровни организации личности химически зависимых. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий. Отработка навыков работы с клиентом в «малых группах». Супервизия. <u>Самостоятельная работа:</u> исследование собственных реакций при работе с химически зависимыми клиентами и их семьями; работа с клиентом с зависимостью или с созависимым клиентом
Тема 5 Структура личности и специфика работы с нехимическими зависимостями	<i>Семинары; супервизии, выполнение упражнений, демонстрационные сессии, отработка полученных навыков «в малых группах»</i>	<u>Теория (семинар):</u> структура личности и специфика работы с нехимическими зависимостями: пищевая, игровая, компьютерная, шопоголизм, трудоголизм. Трудности созависимых клиентов в случае нехимической зависимости близких. Сложности выхода из нехимических зависимостей. <u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий. Отработка навыков работы с клиентом в «малых группах». Супервизия. <u>Самостоятельная работа:</u> исследование собственных реакций при работе с клиентами с нехимической зависимостью и их семьями; работа с клиентом с зависимостью или с созависимым клиентом

<p>Тема 6 Специфика клиент-терапевтических отношений с зависимыми и созависимыми клиентами</p>	<p><i>Семинары; супервизии, выполнение упражнений, демонстрационные сессии, отработка полученных навыков «в малых группах»</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> специфика клиент-терапевтических отношений с зависимыми и созависимыми клиентами. Особенности контракта с зависимым и с семьей зависимого. Трудности в работе с зависимыми и созависимыми: бессилие и печаль терапевта, построение треугольника в клиент-терапевтических отношениях, нарушение границ, ловушки непосредственного удовлетворения и невозможность выбора.</p> <p><u>Практика:</u> демонстрационные сессии. Разбор сессий. Отработка навыков работы с клиентом в «малых группах». Супервизия.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> отработка заключения контракта на работу с клиентами, склонными к химическим зависимостям; работа с клиентом с зависимостью или с созависимым клиентом</p>
<p>Тема 7 Итоговая аттестация</p>		<p>Представление и разбор собственного кейса по работе с клиентом с зависимостью или созависимостью. Обсуждение и оценка проведенной терапевтической работы</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством опроса, разбора кейсов на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Примерный список вопросов и заданий для текущего контроля:

- дайте определение феномену зависимости;
- расскажите о специфике формирования зависимости;
- объясните, как использовать теоретические знания о треугольнике Карпмана к психотерапевтическом сопровождении зависимых;
- перечислите виды зависимостей и рассказать об их специфике;
- дайте определение понятиям зависимости, контрзависимости и созависимости;
- охарактеризуйте основные трудности зависимых и созависимых клиентов;
- что такое Self и эго-функция зависимого?
- в чем специфика прерывание контакта в отношениях зависимости?
- перечислите и охарактеризовать избегаемые эмоции у зависимых клиентов;
- расскажите о специфике границ в зависимых отношениях;
- какова структура личности и специфика работы с химическими зависимостями?
- какова специфика алкогольной зависимости?
- какова специфика наркотической зависимости?
- какова специфика никотиновой зависимости?
- перечислите и охарактеризуйте типы личности химически зависимых клиентов;
- перечислите и охарактеризуйте уровни организации личности химически зависимых;
- расскажите о структуре личности и специфике работы с нехимическими зависимостями;

- какова специфика пищевой зависимости?
- какова специфика игровой и компьютерной зависимостей?
- охарактеризуйте шопоголизм как вид нехимической зависимости;
- охарактеризуйте трудоголизм как вид нехимической зависимости;
- расскажите о трудностях созависимых клиентов в случае нехимической зависимости близких;
- расскажите о сложностях выхода из нехимических зависимостей;
- какова специфика клиент-терапевтических отношений с зависимыми и созависимыми клиентами?
- каковы особенности контракта с зависимым и с семьей зависимого?
- расскажите о трудностях терапевта в работе с зависимыми и созависимыми.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного разбора собственного кейса работы с зависимым или созависимым клиентом

Разбор состоит из двух этапов:

- 1) описание кейса по следующему плану:
 - пол,
 - возраст клиента,
 - ситуация, с которой он пришел в терапию,
 - запрос,
 - описание терапии с клиентом;
- 2) аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы ведущего и студентов.

3.3. Требования к поведению обучающегося на аттестации

- Соблюдение временного регламента (не более 10 минут).
- Демонстрация следующих способностей/навыков:
 - различение жалобы и запроса клиента;
 - заключение контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей терапевта;
 - использование в работе изученных и освоенных в ходе занятий практик и рекомендаций;
 - проведение анализа проделанной работы;
 - организация работы с прояснением чувств и смыслов в реальной ситуации, отреагированием, осознанием зависимых механизмов, присвоением ответственности, выходом из треугольника Карпмана;
 - углубление и разворачивание переживаний;
 - выделение основного процесса дезадаптации клиента;

- организация нового психосоматического, психосоциального, трансцендентного опыта для клиента;
- осуществление процесс-анализа проведенной работы.

3.4. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе демонстрационной сессии и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено (или оценка)	Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию в случае если он: <ul style="list-style-type: none">● участвовал во всех встречах (все дни каждой встречи);● успешно провел разбор работы с одним зависимым или созависимым клиентом (работы с семьёй), продемонстрировав перечисленные в пункте 3.3 способности/навыки
Не зачтено (или оценка)	Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он: <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий;● не провёл самостоятельной работы с клиентом;● не провел разбор, то есть не принес ни одного кейса для обсуждения;● провёл разбор, но не продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.3 способности/навыки

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы.

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Основная литература

1. Гештальт-подход в групповой терапии: учебно-методические материалы. Выпуск 1. М.: ООО «НИПКЦ Восход – А», 2012. 92 с.
2. Гештальт-подход в педагогике: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2016. 71 с.
3. Долгополов Н.Б. Теоретические комментарии о гештальт-терапии: сборник лекций. М., 2019, 200 с.
4. Дубинская В.В. Страсти и человеческий выбор: учебно-методическое пособие по практике психологического консультирования. М.: МИГИП, 2018. 271 с.
5. Дубинская В.В. О чувствах в психотерапии. Сепарация: учебно-методическое пособие по практике психологического консультирования. М.: МИГИП, 2011. 279 с.
6. Избранные статьи по гештальт-терапии, психодраме и футуโรปрактике. Часть 1. Гештальт-терапия / Н.Б. Долгополов. М., 2015. С.8-221.
7. Методологические основы арт-терапии в гештальт-подходе: учебно-методические материалы. Выпуск 5. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 90 с.
8. Российский гештальт. Выпуск 10 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 275 с.
9. Российский гештальт. Выпуск 6 / под ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. СПб.: Специальная литература, 2005. 114 с.
10. Российский гештальт. Выпуск 9 / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2014. 154 с.

11. Российский гештальт. Часть 2, Выпуск 12 (Юбилейный, посвященный 20летию МИГИП) / под ред. Н.Б. Долгополова, Е.С. Палачевой. М.: НОЧУ «ИГИП», 2015. 241 с.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. М.: Институт психотерапии, 2004. 528 с.
2. Бурмистрова Е. Современная семья: психология отношений. М.: ТД «Белый город», 2016. 520 с.
3. Войтиц Дж.Дж. Взрослые дети алкоголиков: семья, работа, отношения. Полный справочник ВДА/Пер.с англ. А.Лучиной. – М.:Независимая фирма «Класс», 2014 – 368с. –(Библиотека психологии и психотерапии)
4. Диагностика супружеских отношений / Сост. В.Н.Чалов. Краснодар: МАОУ ВПО «КММИ ВСО», 2015. 210 с.
5. Зинкер Д. В поисках хорошей формы. СПб.: Речь, 2007. 164 с.
6. Ильин В. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни. М.: Класс, 2002. 208 с.
7. Лебедева Н.М., Иванова Е.А.: Путешествие в гештальт: теория и практика – СПб.: Речь, 2004. – 560с.
8. Лекарева-Бозененкова М. Кризис брака: прошлое и настоящее //Российский гештальт. Вып. 7/ Под ред. Н.Б. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С.23 – 31.
9. Мартель Б. Сексуальность, любовь и Гештальт . СПб.: Речь, 2006. 192 с.
10. Мстибовский И. Принципы построения семьи // Российский гештальт. Вып. 7/ Под ред. Н.Б. Долгополова. СПб.: Специальная литература, 2008. С.31 – 44.
11. Николаева Е.И. Психология семьи. СПб.: Питер, 2019. 368 с.
12. Олифринович Н.И. Психология семейных кризисов. СПб.: Речь, 2006.
13. Психология семейных отношений/ Под Ред. А.Литвиновой. М.: Флинта, Наука, 2016. 264 с.
14. Рубштейн Н. Пора бросать. Как избавиться от зависимостей: никотиновой, пищевой, эмоциональной и интернет-зависимости. СПб.: Skillup, 2018. 104 с.
15. Савина Е.А. Родители и дети . М.: Когнито-Центр, 2003. 230 с. 15. Сатир В. Вы и ваша семья. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013. 126 с.
16. Скиннер Р. Семья и как в ней уцелеть. М.: Класс, 2016. 214 с.
17. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейного воспитания. Тюмень: Юрайт, 2018. 238 с.
18. Уайнхолд Б., Уайнхолд Д. Освобождение от созависимости. М: Класс, 2002г. 224 с.
19. Фурманов И.А. Психологические проблема материнства и детства. Калининград: ФГУИПП «Янтар.сказ», 2011. 82 с.

20. Шутценбергер А.А. Синдром предков. М: Институт психотерапии, 2001. 240 с.

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. eLibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 17.08.2021).

4. Нэнси Мак-Вильямс Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе https://www.blib.ru/books/psihoanaliticheskaa-diagnostika_-ponimanie-strukturi-lihnosti-v-klinicheskom-processe-215626.html

4.3 Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ помещение для групповых занятий;
- ✓ основное оборудование – стулья, флип-чарт;
- ✓ дополнительное оборудование – пледы, подушки;
- ✓ отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха.