

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

«1» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

***Геносоциограмма в практике психолога.
Работа с семейными сценариями***

Разработчик курса:
Джагитян Лала Ашотовна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №3-МС-24 от «1» июня 2024 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О.Д. Алеева

Москва 2024

Введение

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации «Геносоциограмма в практике психолога. Работа с семейными сценариями» (далее «программа») направлена на обучение специалистов – психологов и психотерапевтов использованию инструмента «геносоциограмма» в работе с проблемами в семейных и родовых взаимоотношениях.

Мюррей Боуэн в середине XX века, в рамках своей теории семейных систем, где клиент – часть большой семейной системы, разработал специальную технику, которая выявляет стереотипы взаимодействия членов семьи, семейные правила, мифы и т.д. Такая схема получила название «генограмма». Ее ценность особенно заметна при работе с историей нескольких поколений, т.к. на бумаге хорошо видны тенденции семейных проблем. В 80-е годы Анн Анселин Шутценбергер, опираясь на идеи М. Боуэна, а также работы других своих коллег, создает новое направление в семейной психотерапии – психогенеологию (соединение истории, генеалогии и психологии). Одним из инструментов которого является дополненная генограмма М. Боуэна – геносоциограмма.

На ней отражаются взаимоотношения внутри поколения и между поколениями, семейные истории, мифы, ценности, закономерности и непроработанные травмы.

Освоение курса «Геносоциограмма в практике психолога. Работа с семейными сценариями» позволит психологам, психотерапевтам повысить свою эффективность в области работы с запросами, касающимися внутрисемейных взаимоотношений и сценариев.

Трудоёмкость программы – 44 академических часа.

По окончании освоения программы обучающиеся получают свидетельство о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

1.2. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в применении геносоцогаммы, как инструмента работы с проблемами в семейных и родовых взаимоотношениях.

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код компетенции	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 07.08. 2014 г. N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Формируемые компетенции				
Психологическая помощь	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи клиенту индивидуально или в группе с помощью построения и анализа геносоциогаммы		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся

будут знать:

- 1.4.1** историю возникновения и развития геносоциограммы;
- 1.4.2** особенности построения геносоциограммы и способы прояснения необходимой для отображения информации;
- 1.4.3** как и почему семейные секреты, непроработанные травмы, взаиморасчеты влияют на следующие поколения;
- 1.4.4** возможные стратегии работы;

будут уметь:

- 1.4.3** отображать на геносоциограмме информацию, исходя из проблем клиента;
- 1.4.4** прояснять семейные мифы и их влияние на жизнь клиента;
- 1.4.5** выявлять закономерности и семейные сценарии;
- 1.4.6** находить ресурсы у предков клиента;
- 1.4.7** возвращать клиенту причастность к роду;

получат возможность:

- 1.4.5** прояснить свои семейные мифы и их влияние на собственные жизненные сценарии;
- 1.4.6** построить свои геносоциограммы;
- 1.4.7** поработать под супервизией.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), 37.04.01 Психология (магистратура);
- специалисты, освоившие программу профессиональной переподготовки в области психологии;
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющих сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности;
- выпускники гештальт-институтов или студенты, освоившие не менее половины программы обучения гештальт-институтов, имеющие диплом об образовании в области психологии;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 200 часов обучения по дисциплине «психология»).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца.

По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации и сертификат Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Трудоёмкость программы: 44 академических часа, из них

- теоретические занятия – 9 ак. ч;
- практические занятия – 15 ак. ч;
- самостоятельная работа – 20 ак. ч.

1.8. Режим занятий

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время лекций и семинаров; практическая часть осваивается во время демонстрационных учебных сессий, выполнения практических упражнений, работы в тройках (малых группах), разбора кейсов, совместного анализа геносоциограмм, супервизии; самостоятельная работа предусматривает не менее 12 часов работы в малых группах для отработки навыков построения геносоциограммы и 4 часа отводятся на оформление проектной работы. Итоговая аттестация – выполнение проектной работы по результатам составления геносоциограммы клиента.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Теоретические занятия (ак. ч)	Практические занятия (ак. ч)	Самостоятельная работа (ак. ч)	
1.	Знакомство с теориями, на которых основывается геносоциограмма	6	4		2	Устный опрос
2.	Основы построения геносоциограмм. Формулирование запроса. Уровни построения, особенности обозначений	6	2	2	2	Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
3.	Практика. Первая встреча, диагностика, стратегии работы	8	1	3	4	Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
4.	Практика. Техники работы с разными запросами: семейные мифы, секреты, ресурсы	8	1	3	4	Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений самостоятельной работы
5.	Практика. Разборы кейсов Супервизия	8	1	3	4	Наблюдение, супервизия, обсуждение результатов самостоятельной работы
6.	Подготовка к итоговой аттестации	8		4	4	Наблюдение, супервизия, обсуждение

						результатов самостоятельной работы
7.	Итоговая аттестация	Вне сетки часов				Проверка преподавателем проектной работы, обратная связь (письменный отзыв), выставление оценки
ИТОГО		44	9	15	20	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1 Знакомство с теориями, на которых основывается геносоциограмма	<i>Лекция</i>	<u>Теория:</u> история создания и усовершенствования геносоциограммы. Знакомство с теориями предшественников. Фрейд, Юнг, Эриксон, Фромм, Дальто, Абрахам и Терёк, Бузормени – Надь, Морено, Боуэн, Шутценбергер. <u>Самостоятельная работа:</u> изучение литературы из указанных источников
Тема 2 Основы построения геносоциограмм. Формулирование запроса. Уровни построения, особенности обозначений.	<i>Семинар; упражнения; демонстрационная сессия</i>	<u>Теория:</u> особенности контракта на работу с клиентом/группой с применением инструмента «геносоциограмма». Правила работы с помощью инструмента в группе и индивидуально. Создание необходимых условий для поддержки творческого процесса клиента/группы. Правила построения геносоциограммы, условные обозначения, обозначение контекста исторического, культурного, жизненного. <u>Практика:</u> демонстрационная сессия, выполнение упражнений, работа в малых группах. <u>Самостоятельная работа:</u> изучение литературы из указанных источников

<p>Тема 3 Практика. Первая встреча, диагностика, стратегии работы</p>	<p><i>Семинар; упражнения; демонстрационная сессия; работа в малых группах</i></p>	<p><u>Теория:</u> особенности установления контракта с клиентом для работы с геносоциограммой. «Красные флаги» для использования геносоциограммы. Возможные стратегии работы терапевта. Домашнее задание клиенту. <u>Практика:</u> выполнение упражнений, демонстрационная сессия. <u>Самостоятельная работа:</u> встречи в малых группах для составления геносоциограмм, отработка навыков. Изучение литературы из указанных источников</p>
<p>Тема 4 Практика. Техники работы с разными запросами: семейные мифы, секреты, ресурсы</p>	<p><i>Семинар; упражнения; работа в малых группах</i></p>	<p><u>Теория:</u> использование различных техник для выявления семейных мифов, стратегий, ресурсов. Знакомство с понятием «трансгенерационная передача», «восстановление справедливости», «синдром годовщины», «замещающий ребенок». <u>Практика:</u> работа в малых группах, выполнение упражнений. <u>Самостоятельная работа:</u> встречи в малых группах для составления геносоциограмм, отработка навыков, изучение литературы из указанных источников</p>
<p>Тема 5 Практика. Разборы кейсов Супервизия</p>	<p><i>Беседа; обсуждение; супервизия</i></p>	<p><u>Теория:</u> ответы на часто встречающиеся вопросы обучающихся, беседа на вызвавшие затруднение темы. <u>Практика:</u> разбор и обсуждение клиентских кейсов, анализ геносоциограмм, выбор стратегии для работы. Работа под супервизией. <u>Самостоятельная работа:</u> встречи в малых группах для составления геносоциограмм, отработка навыков, изучение литературы из указанных источников.</p>
<p>Тема 6 Подготовка к итоговой аттестации</p>	<p><i>Обсуждение; супервизия. работа в малых группах, самостоятельная работа с клиентом</i></p>	<p><u>Практика:</u> работа под супервизией, разбор и обсуждение клиентских кейсов. <u>Самостоятельная работа:</u> подготовка к итоговой аттестации: отработка навыков построения геносоциограммы в малых группах. Работа с клиентом: построение геносоциограммы исходя из запроса клиента. Письменный анализ возможных путей работы, сложностей, выявление возможных семейных</p>

		стратегий. Оформление проектной работы
Тема 7 Итоговая аттестация		Проверка преподавателем проектной работы, обратная связь (письменный отзыв)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения; оформления и проверки проектной работы (описания и разбора самостоятельной работы с клиентом с использованием геносоциограммы). По итогам проверки выставляется итоговая оценка (зачёт/незачёт), обучающиеся получают письменный отзыв на свою работу.

Требования к содержанию и оформлению проектной работы

Проектная работа – самостоятельно построенная геносоциограмма клиента, отражающая исторический, культурный, жизненный и внутрисемейный контекст клиента, с последующим письменным анализом.

Позволяет оценить:

- умение обучающихся применять в процессе решения практических задач соответствующие конкретной ситуации знания, умения и навыки;
- уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков;
- уровень сформированности профессиональных компетенций.

Крайний срок сдачи проектной работы для получения «зачтено» на итоговой аттестации – не позднее, чем через неделю после даты последней встречи.

Структура проектной работы

Построение и описание геносоциограммы одного клиента должно содержать:

- 1) анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента за последние полгода/год (выявляются на первой встрече); формулировку запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту);

- 2) полную геносоциограмму клиента, на которой отображена информация о важных событиях в жизни клиента и его семьи (исходя из запроса клиента) и которая должна отражать внутрисемейные отношения, мифы, стратегии;
- 3) анализ геносоциограммы клиента, который включает: историю запроса клиента; каким образом, по мнению клиента, запрос связан с историей его семьи, с каким предком или событием, почему, каким образом менялся запрос в ходе построения геносоциограммы; анализ внутрисемейных отношений в разрезе исторического и культурного контекста жизни семьи и рода; выявленные с помощью геносоциограммы закономерности и стратегии, присущие роду; их влияние на жизнь клиента; его способы подтверждения выбранных мифов и стратегий; размышления терапевта о возможных путях работы с выявленными стратегиями в рамках запроса клиента, общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

Требования к оформлению проектной работы

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Проектная работа должна содержать описание работы с одним клиентом общим объёмом 3–5 страниц печатного текста (5000–10 000 знаков с пробелами). На титульном листе должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

Геносоциограмма составляется на листе А3 или А4 с помощью простого карандаша и цветных ручек; отображает кратко основную информацию о важных, в разрезе запроса клиента, предках. Может быть выполнена вручную или в специальных графических программах (Power Point, Miro).

3.2. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе итоговой аттестации и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию в случае если он:</p> <ul style="list-style-type: none">● посетил все дни всех встреч;● успешно провёл и разобрал самостоятельную работу с одним клиентом с применением в работе инструмента «геносоциогрaмма»;● правильно оформил и своевременно сдал проектную работу
Не зачтено	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none">● имеет неотработанные пропуски занятий;● не провёл самостоятельной работы с клиентом;● провёл разбор, но не оформил и не сдал проектную работу;● сдал проектную работу с оформленной геносоциогрaммой, но без анализа выявленной информации;● не отобразил на геносоциогрaмме полную информацию, необходимую для работы с запросом клиента

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт работы в области психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обязательная литература

1. Боуэн, Бейкер, Керр. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика.
2. Б. Хильденбранд. Введение в работу с генограммой.
3. А. Варга. Введение в системную семейную психотерапию.
4. Ф. Каслоу. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии.
5. А.А. Шутценбергер. Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы.
6. Де Гольжак В. История в наследство.
7. Ф. Дольто. На стороне ребенка.
8. Д.В. Кампенхаут. Слезы предков: жертвы и преследователи в коллективной душе.
9. А.В. Мизинова. Семейная тайна: отражение содержания секрета в работе с психологом.
10. М. Поро. Замещающий ребенок.
11. А.А. Шутценбергер. Психогенеалогия. Как излечиться семейные раны и обрести себя.

Интернет-источники

- <https://psyjournal.ru/articles/sovremennye-predstavleniya-o-transgeneracionnoy-peredache-travmy>

- <https://biomolecula.ru/articles/epigenetika-nevidimyi-komandir-genoma>

4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для успешного освоения программы требуются:

- помещение для групповых занятий;
- основное оборудование – стулья, флип-чарт; фломастеры, карандаши, бумага белая, планшеты, дополнительное оборудование – коврики, пледы, подушки, игрушки;
- отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха.