

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

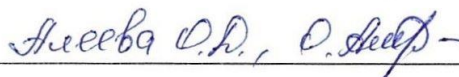



«1» июня 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*Военная травма и ПТСР***

Разработчики курса:
Белкина Т.О.
Щеглова Т.Б.

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №3-МС-24 от «1» июня 2024 г.
ФИО, подпись



Москва 2024

Введение

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Военная травма и ПТСР» (далее «программа») направлена на освоение профессиональных компетенций, необходимых для подготовки волонтеров-психологов, принимающих участие в реализации проектов помощи и поддержки ветеранов и участников специальной военной операции (далее – СВО) и членов их семей.

Военная травма (боевая психическая травма) – это психическая травма, вызванная воздействием факторов боевой обстановки. Военная травма может проявиться как практически в момент возникновения психотравмирующей ситуации, так и спустя достаточно длительное время (до года и более). К отдалённым последствиям военной травмы относятся посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР).

Для выживания в обстановке неопределённости и постоянной смертельной опасности, ранений и гибели товарищей психика участника СВО адаптируется – «военизируется» (метафора А.Г. Караяне). В такой обстановке мозг привыкает мыслить категориями выживания и порой утрачивает не только мышление, но и привычки «гражданской» жизни.

При этом сам участник или ветеран боевых действий эти изменения может не замечать. Отказаться от «военизированных привычек» и вернуться к мирной жизни самостоятельно бывает трудно, а специалисты, реализующие проекты, направленные на поддержку ветеранов и участников СВО и членов их семей, зачастую не знают особенностей военной травмы и не владеют специальными техниками коммуникации и психологической помощи. Освоение программы поможет будущим волонтерам приобрести необходимые для работы с военной травмой и ПТСР знания и навыки.

Трудоёмкость программы – 72 академических часа.

По окончании освоения программы имеющие профильное образование обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат Международной академии гештальта, волонтеры, не имеющие профильного образования, получают справку о прохождении обучения.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499);
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. приказом Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;
- приказ Минтруда России от 18.11.2013 №682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

12. Цель реализации программы: формирование, развитие и совершенствование профессиональных и коммуникативных компетенций обучающихся в работе с клиентами с военной травмой и ПТСР и членами их семей.

1.3. Формируемые, развиваемые и совершенствуемые компетенции

Категория компетенций	Код	Компетенция	Направление и уровень подготовки	Нормативная база
Развиваемые и совершенствуемые компетенции				
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Супервизия	ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 29.07.2020 N 839
Психологическая помощь	ПК-3	Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психодиагностика	ПК-4	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946
Психологическая диагностика и психокоррекции личности	ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	37.03.01 Психология (бакалавриат)	Приказ Минобрнауки РФ от 7.08. 2014 г. N 946

Формируемые компетенции				
	ПК	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его пребывания в зоне СВО		ЛНА МАГ
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи в реадaptации ветеранам и участникам СВО		ЛНА МАГ
	ПК	Способен к осуществлению процедуры оказания психологической помощи членам семей ветеранов и участников СВО		ЛНА МАГ

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся **будут знать:**

- 1.4.1** психологические аспекты понятий стресса, кризиса, травмы и ПТСР;
- 1.4.2** психологические особенности внутреннего мира человека, перенесшего военные действия (здоровая, адаптивная и травмированная части психики, внутренняя картина мира человека при военной травме и ПТСР);
- 1.4.3** основные понятия военной травмы и ПТСР и их характеристики (интрузии, флешбеки, диссоциации, острые психоэмоциональные реакции);
- 1.4.4** основные этапы развития ПТСР И КПТСР. Отличие ПТСР от КПТСР;
- 1.4.5** характеристику процесса общения (контакта) человека с последствиями военной травмы и основные способы его прерывания;
- 1.4.6** особенности коммуникаций с травмированными клиентами и консультирования в гештальт-терапии, принципы работы с эмоциональным и телесным состояниями клиента, а также с травматичным опытом, смысл понятия «окно толерантности»;
- 1.4.7** алгоритм деятельности волонтера-психолога при работе с клиентами с кризисным или травматическим опытом;

будут уметь:

- 1.4.8** проводить диагностику состояния клиента с военной травмой, ПТСР и КПТСР;
- 1.4.9** организовывать общение в зависимости от состояния клиента и его актуального запроса;
- 1.4.10** подбирать и применять техники психологической помощи для реадaptации ветеранов и участников СВО;
- 1.4.11** подбирать и применять техники психологической помощи и членам семей ветеранов и участников СВО;
- 1.4.12** экологично и адекватно клиентскому запросу использовать соответствующие виды практик.

1.5. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие среднее или высшее профессиональное образование по направлениям подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат); 37.04.01 Психология (магистратура); 31.08.20 Психиатрия;
- специалисты, освоившие программу профессиональной переподготовки в области психологии или психотерапии;
- специалисты, освоившие в процессе получения высшего или среднего специального образования не менее 200 часов обучения по дисциплине «психология»;
- студенты профильных вузов, (освоившие не менее 200 часов обучения по дисциплине «психология»);
- работающие с участниками СВО и членами их семей специалисты, не имеющие профильного образования.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами установленного образца.

По окончании обучения имеющие профильное образование и успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат от Международной академии гештальта. Обучающиеся, осваивающие программу одновременно с получением высшего (среднего) профильного профессионального образования (или с освоением программы профессиональной переподготовки по любому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности), получают указанные документы только по окончании основного обучения. Обучающиеся, не имеющие и/или не получающие профильное высшее (среднее) или дополнительное профессиональное образование могут быть допущены к занятиям, но не допускаются к итоговой аттестации и по окончании обучения получают справку о прохождении обучения.

1.6. Форма обучения: очная.

1.6. Трудоемкость программы: 72 ак.ч, из них

- теоретические занятия – 32 ак. ч;
- практические занятия – 40 ак.ч.

1.7. Режим занятий, срок освоения программы

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися во время лекций и семинаров, практическая – во время демонстрационных учебных сессий и выполнения упражнений в тройках (клиент, наблюдатель, специалист), самостоятельная работа предусматривает работу по реадaptации ветеранов и участников СВО и/или оказанию психологической помощи членам их семей, итоговая аттестация – выполнение и оценка проектной работы по результатам работы с клиентом. Самостоятельная работа и итоговая аттестация проходят вне сетки часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Теоретические занятия (ак. ч)	Практические занятия (ак. ч)	Самостоятельная работа (ак. ч)	
Первый блок						
1.	Формирование профессиональной позиции психолога для работы с травмами и ПТСР у ветеранов и участников СВО	6	3	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
2.	Психогигиена психолога, специалиста социальной сферы, который работает с ветераном или участником СВО и его семьей	6	3	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
3.	Клиент-терапевтические отношения при работе с военной травмой и ПТСР	6	3	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
4.	Понятие психологической травмы	6	3	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
5.	Организация и методы проведения групповых занятий с клиентами данной категории	6	3	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений

6.	Формирование навыков, техник и технологий по первому блоку	6	2	4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
7.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика.	5	2	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
8.	Технологии работы с ПТСР	5	2	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
Второй блок						
9.	Особенности работы с ПТСР военных в рамках опыта участия в СВО	8	5	3		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
10.	КПТСР, понятие, условия формирования	6	2	4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
11.	Особенности работы с КПТСР военных в рамках опыта участия в СВО	6	2	4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
12.	Работа с ветеранами, получившими физические увечья. Работа с категорией ампутантов	6	2	4		Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
13.	Подготовка к итоговой аттестации	Вне сетки часов				Работа обучающихся с ветеранами или участниками СВО и/или членами их семей, оформление проектной работы
14.	Итоговая аттестация	Вне сетки часов				Проверка и оценка преподавателем проектной работы
ИТОГО		72	32	40		

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Первый Блок		
<p>Тема 1 Формирование профессиональной позиции психолога для работы с травмами и ПТСР у ветеранов и участников СВО</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> стресс, травма, трудная ситуация. Особенности тревоги и паники у людей с военной травмой и способы её профилактики. Виды травм. Понятие интрузии и ее виды. Этапы развития диссоциации у людей с военной травмой. Авторская модель Т. О. Белкиной «четырёхшаговая модель работы с кризисным состоянием». <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 2 Психогигиена психолога, специалиста социальной сферы, который работает с ветераном или участником СВО и его семьёй</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> признаки профессионального выгорания; личностные, ценностные и смысловые опоры психолога. Профессиональная позиция психолога при работе с травмой. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 3 Клиент-терапевтические отношения при работе с военной травмой и ПТСР</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> формирование доверия, как опоры в клиент-терапевтических отношениях. Самопредъявление специалиста и его цели при работе с травматическим опытом. Работа с переносами у клиентов с травматическим опытом. Техники и технологии формирования альянса в клиент-терапевтических отношениях. Формирование навыков выстраивания клиент-терапевтических отношений. Терапевтическое окно, как условие проживания травматического опыта в клиент-терапевтических отношениях. Возможности клиент-терапевтических отношений, которые открывают ресурсы изменений у людей с военной травмой. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>

<p>Тема 4 Понятие психологической травмы</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> срыв механизмов адаптации и возможности его профилактики на основе нейрорегуляторной модели. Методы восстановления психолога и специалистов помогающих профессий. Профилактика выгорания и викарной травмы у специалиста. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 5 Организация и методы проведения групповых занятий с клиентами данной категории</p>	<p><i>Семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> особенности и принципы организации групповых процессов для людей с военной травмой и ПТСР. Техника безопасности в группе, как способ создать доверительное групповое поле клиентам с военной травмой и ПТСР. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 6 Формирование навыков, техник и технологий по первому блоку</p>	<p><i>Семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> формирование навыков, техник и технологий по первому блоку. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 7. Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностика</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> особенность посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Диагностические и феноменологические критерии ПТСР. Три корневых симптома ПТСР. Четыре уровня ПТСР: когнитивный, нейробиологический, эмоциональный и поведенческий. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>

<p>Тема 8 Технология работы с ПТСР</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> внутреннее устройство посттравматического стрессового расстройства на нейробиологическом уровне. Факторы, которые поддерживают симптомы ПТСР и затрудняют психотерапию. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках.</p>
<p>Второй блок</p>		
<p>Тема 9 Особенности работы с ПТСР военных в рамках опыта участия в СВО</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> особенности проявления ПТСР у военнослужащих и у гражданских лиц. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 10 КПТСР, понятие, условия формирования</p>	<p><i>Лекция, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> понятие комплексного посттравматического стрессового расстройства (КПТСР). Диагностические и феноменологические критерии КПТСР. Симптомы КПТСР. <u>Практика:</u> освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>
<p>Тема 11 Особенности работы с КПТСР военных в рамках опыта участия в СВО</p>	<p><i>Лекция, семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> особенность работы с комплексным посттравматическим стрессовым расстройством (КПТСР). Факторы, которые поддерживают симптомы КПТСР и затрудняют психотерапию. Современные подходы к терапии военной травмы. Протоколы работы с травмой в когнитивно-поведенческой терапии и возможности их использования психологами других подходов. Особенности работы с военной травмой в гештальт-терапии. <u>Практика:</u> Освоение теории с трех позиций наблюдатель, клиент, специалист – работа в тройках</p>

<p>Тема 12 Работа с ветеранами, получившими физические увечья. Работа с категорией ампутантов.</p>	<p><i>Семинар, обсуждение, выполнение упражнений</i></p>	<p><u>Теория (семинар):</u> особенность проявления военной травмы у военнослужащих и у гражданских лиц, получивших увечья. Этапность в переживании утраты или стадии проживания горя по Н. Долгополову и Ф.Е. Василюку Особенности работы с горем у военных и гражданских лиц. Понятие «вина выжившего». Особенности работы с чувством вины при тяжелой утрате. Утрата смыслов и особенности ее проживания.</p> <p><u>Практика:</u> о, клиент, специалист – работа в тройках. работа с клиентом (участником СВО или членом его семьи) и подготовка проектной работы с анализом случая клиента</p>
<p>Тема 13 Подготовка к итоговой аттестации</p>	<p><i>Вне сетки часов</i></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> работа обучающихся с ветеранами или участниками СВО и/или членами их семей, оформление проектной работы</p>
<p>Тема 14 Итоговая аттестация</p>	<p><i>Вне сетки часов</i></p>	<p>Проверка преподавателем проектной работы, обратная связь (написание отзыва), выставление оценки</p>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме оформления и проверки проектной работы (описания и разбора самостоятельной работы с (участником СВО или членом его семьи)). По итогам проверки выставляется итоговая оценка (зачёт/незачёт), обучающиеся получают письменный отзыв на свою работу.

К итоговой аттестации допускаются только имеющие (получающие) профильное среднее, высшее или дополнительное профессиональное образование обучающиеся. Непрофильные специалисты получают справку о прохождении обучения.

Требования к содержанию и оформлению проектной работы

Проектная работа – письменная работа, описывающая конечный продукт, полученный в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить: умение обучающихся свободно ориентироваться в информационном пространстве и применять в процессе решения практических задач соответствующие конкретной ситуации знания, умения и навыки; уровень сформированности аналитических, исследовательских и практических навыков; уровень

сформированности профессиональных компетенций.

Тематика проектной работы посвящена анализу реадaptации у клиента.

Крайний срок сдачи проектной работы – не позднее, чем за 2 недели до даты итоговой встречи.

Структура проектной работы

Описание работы с одним клиентом с военной травмой должно содержать:

1) анамнез (данные о клиенте): имя (можно вымышленное), возраст, социальное положение, семейное положение, важные сведения о жизни клиента за последние полгода/год (выявляются на первой встрече); формулировку запроса клиента (с каким вопросом клиент обратился к консультанту);

2) анализ ситуации клиента, который включает: критерии военной травмы у данного клиента, как обнаружили травму, какова ее история, какую стратегию работы выбрали, и какие клиент-терапевтические отношения удалось установить; результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента с военной травмой во время встреч с опорой на теорию гештальт-подхода; стенограммы встреч с клиентом, иллюстрирующие размышления консультанта об особенностях консультативного процесса с конкретным клиентом (не более 1/3 от описания работы с клиентом); общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы.

Требования к оформлению проектной работы

Работа должна быть выполнена в формате Microsoft Word; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см; шрифт Times New Roman; размер шрифта 12; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание по ширине. Проектная работа должна содержать описание работы с одним клиентом общим объёмом 12–25 страниц печатного текста (23 000–48 000 знаков с пробелами). На титульном листе должны быть указаны сведения об авторе (ФИО, номер учебной группы).

3.2. Критерии оценивания проектной работы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию, если он: <ul style="list-style-type: none">● посетил все встречи (полностью все дни каждой встречи);● провёл работу с клиентом;● способен выделить и описать:<ul style="list-style-type: none">– формулировку запроса клиента по реадaptации(с каким вопросом клиент обратился к консультанту);● способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ● выполнил и оформил проектную работу, которая соответствует предложенной структуре и включает в себя всю необходимую информацию
Не зачтено	<p>Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● имеет неотработанные пропуски занятий; ● не провёл работу с клиентом; ● провёл работу с клиентом, но не оформил проектную работу; ● не привёл структуру проектной работы в соответствие с предложенной формой и/или в тексте его работы отсутствует необходимая информация; ● не способен выделить и описать хотя бы одну из перечисленных тем: <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировка запроса клиента с военной травмой (с каким вопросом клиент обратился к консультанту); ✓ результаты наблюдения консультанта за особенностями поведения клиента с военной травмой во время сессии с опорой на теорию гештальт-терапии; ● не способен сделать общий вывод о достигнутых результатах консультативной работы

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 30 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлению «Гештальт-терапия».
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 5 лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Основная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 593 с.
2. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт. 2023. 644 с.
3. Одинцова М.А. Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. Москва: Юрайт. 2022. 303 с.
4. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с.

4.2.2. Дополнительная литература:

5. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты под ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. Москва, ИПРАН, 2016. С. 144-158 URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_26549702.pdf
6. Ловягина А.Е. Теория и методы психической саморегуляции. Спб. 2020. 144 с. URL: https://pure.spbu.ru/ws/files/74873528/_pdf
7. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. М.: Флинта. 2020. <https://znanium.com/catalog/document?id=360249>
8. Синицына Т.Ю. Кучер А.А. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Москва, НИИ школьных технологий. 2014. 574 с.

9. Шварц А. Терапия комплексного посттравматического стрессового расстройства: практическое руководство. :Пер. с Англ.- СПб.: «Диалектика»,2020. — 176 с.

4.3 Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуются:

- ✓ помещение для групповых занятий;
- ✓ основное оборудование – стулья, флип-чарт;
- ✓ дополнительное оборудование – пледы, подушки;
- ✓ отдельное помещение или другое выделенное пространство для отдыха.