

Общество с ограниченной ответственностью
«Международная академия гештальта» (МАГ)



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ООО «МАГ»
О.Д. Алеева

«1» июня 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
Сексология в психологическом консультировании

Разработчик курса:
Зайцева Юлия Сергеевна

Одобрено на заседании
методического совета МАГ.
Протокол №1-МС-24 от «1» июня 2024 г.
ФИО, подпись

Алеева О.Д., О. Алеева -

Москва 2024

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Сексология в психологическом консультировании» (далее «программа») предназначена для специалистов-психологов и психотерапевтов, психиатров, сексологов.

В настоящее время сексология – самостоятельная дисциплина, предметом изучения которой служат сексуальное здоровье и сексуальность человека, а также разработка различных методов лечения, коррекции и профилактики сексуальных нарушений. Особенности взаимодействия с людьми, имеющими сложности в сексуальной сфере, требуют знаний в области психологии и психотерапии, ведь любые отклонения и весьма часто причиной сексуальных нарушений становятся психологические сложности и личностные расстройства. Понимание особенностей сексуального развития человека также является важной сферой при воспитании и обучении ребёнка.

Освоение курса «Сексология в психологическом консультировании» позволит обучающимся получить знания о сексуальной сфере развития человека, особенностях формирования сексуальности, вариантах дисфункций, дисгармоний, дополнительно получить методы диагностирования психологических сложностей у клиентов, обращающихся с сексуальными проблемами и отделить медицинскую сферу возникновения сложностей клиента от психологической.

Трудоёмкость программы – 80 академических часов.

По окончании освоения программы обучающиеся получают сертификат Международной академии гештальта без присвоения квалификации «Сексолог» и права работы по данной специальности.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Нормативная база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.2. Цель реализации программы: *повышение уровня компетентности психологов, психотерапевтов и специалистов смежных профессий в области сексологии как науки, проблем сексуальной сферы и психологического (психотерапевтического) консультирования в этой сфере.*

1.2. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся

будут знать:

- 1.2.1** основы психосексуального развития человека;
- 1.2.2** разницу в развитии мужчины и женщины в соответствии с биопсихосоциальной моделью развития;
- 1.2.3** сложности, дисфункции и дисгармонии этой сферы;
- 1.2.4** показания к применению и особенности использования различных практик с клиентами с сексуальными сложностями;
- 1.2.5** способы отделения психологического аспекта от медицинского;
- 1.2.6** особенности работы с клиентами разного пола, возраста и семейного статуса;

будут уметь:

- 1.2.7** этично и деликатно обсуждать с клиентами проблемы сексуального характера;
- 1.2.8** *в случае наличия психологической практики (психологи, психотерапевты)* организовывать клиент-терапевтическую сессию в зависимости от состояния клиента и его и актуального запроса;
- 1.2.9** экологично и адекватно клиентскому запросу направлять клиента к соответствующему специалисту.

1.3. Категория обучающихся

На обучение по программе принимаются

- специалисты, имеющие/получающие высшее профессиональное образование в области психологии, медицины, психиатрии;
- специалисты, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки и имеющие сертификацию по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности.
- выпускники гештальт-институтов или студенты, освоившие не менее половины программы обучения гештальт-институтов, имеющие диплом об образовании в области психологии;
- студенты профильных вузов (освоившие не менее 100 часов обучения по дисциплине «психология»).

Наличие указанного образования должно подтверждаться документами государственного образца. По окончании обучения успешно выполнившие все условия итоговой аттестации обучающиеся получают сертификат Международной академии гештальта.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоёмкость программы: 80 академических часов, из них

- теоретические занятия – 40 ак. ч;
- практические занятия – 32 ак. ч;
- самостоятельная работа – 12 ак. ч.

1.6. Режим занятий

Теоретическая часть программы осваивается во время онлайн-лекций, практическая – в форме упражнений, обсуждений кейсов, дискуссий. Самостоятельная работа предусматривает не менее 9 часов самостоятельной работы в группе по заданию преподавателя и не менее 3 часов самостоятельной работы с клиентом, итоговая аттестация – разбор в группе кейса по работе с клиентом.

Для участия в учебном процессе обучающиеся получают доступ к специальной электронной платформе, сайту и материалам ресурсов дистанционного обучения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (ак. ч)	Виды учебной деятельности			Форма контроля
			Теоретические занятия (ак. ч)	Практические занятия (ак. ч)	Самостоятельная работа (ак. ч)	
1.	Основы сексуальности человека: общий взгляд на психологию сексуальности	16	16			Устный опрос
2.	Женская сексуальность	15	8	4	3	Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений
3.	Мужская сексуальность	15	8	4	3	Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия
4.	Сексуальные дисгармонии: сексуальные отношения в паре	15	4	8	3	Наблюдение, обсуждение результатов выполненных упражнений, супервизия
5.	Сексуальная ориентация и её нарушения	11	11			Устный опрос
6.	Подготовка к итоговой аттестации	3			3	Производится в ходе итоговой аттестации

7.	Итоговая аттестация	5		5		Преставление, обсуждение и оценка кейса
8.	ИТОГО	80	47	21	12	

2.2. Учебная программа

№ п/п	Вид учебной деятельности	Содержание
Тема 1. Основы сексуальности человека: Общий взгляд на психологию сексуальности	<i>Лекция</i>	<u>Теория:</u> основы сексуальности человека. Общий взгляд на психологию сексуальности. Сексология как наука. Проблемы российской сексологии. Биологические основы сексуальности. Анатомия половой системы. Физиология сексуальности. Развитие сексуальности. Психологические основы сексуальности. Культурные аспекты сексуальности
Тема 2. Женская сексуальность	<i>Лекция. Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i>	<u>Теория:</u> понятие женской сексуальности. Физиологические и анатомические основы женской сексуальности. Женские сексуальные дисфункции: нарушения возбуждения, нарушения оргазма. Факторы развития нарушений сексуальной сферы у женщин. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений сексуальной сферы у женщин. Проблема сексуального насилия и специфика работы с сексуальной травмой. <u>Практика:</u> обсуждение кейсов и обсуждение возможных стратегий работы. Примеры диагностических методик, самостоятельная работа в мини-группах по диагностике, обсуждение результатов и особенностей работы. Супервизия заочного кейса. <u>Самостоятельная работа:</u> работа в группе по заданию преподавателя

<p>Тема 3. Мужская сексуальность</p>	<p><i>Лекция. Выполнение упражнений, обсуждение результатов, дискуссия</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятие мужской сексуальности. Физиологические и анатомические аспекты мужской сексуальности. Мужские сексуальные дисфункции: нарушения эрекции, преждевременная и ранняя эякуляция, нарушения рефрактерного периода. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений сексуальной сферы.</p> <p><u>Практика:</u> обсуждение кейсов и возможных стратегий работы. Примеры диагностических методик, самостоятельная работа в мини-группах по диагностике, обсуждение результатов и особенностей работы. Супервизия заочного кейса.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа в группе по заданию преподавателя</p>
<p>Тема 4. Сексуальные дисгармонии: сексуальные отношения в паре</p>	<p><i>Лекция. Выполнение упражнений, обсуждение результатов, супервизия кейса</i></p>	<p><u>Теория:</u> сексуальные дисгармонии: Сексуальные отношения в паре: стадии и динамика развития. Виды сексуальных дисгармоний. Основные причины и факторы развития. Модель сексуальной терапии пары.</p> <p><u>Практика:</u> заочная супервизия кейса по терапии пары с групповым обсуждением стратегии.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> работа в группе по заданию преподавателя</p>
<p>Тема 5. Работа с ЛГБТКИА+ клиентами</p>	<p><i>Лекция</i></p>	<p><u>Теория:</u> понятие сексуальной ориентации. Основные запросы и специфика терапевтической работы. Понятие сексуальной идентичности. Механизмы развития. Цисгендерность, трансгендерность и небинарность. Основные направления психологической помощи</p>
<p>Тема 6. Подготовка к итоговой аттестации</p>	<p><i>Проведение самостоятельных сессий с клиентом</i></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> проведение самостоятельных сессий с клиентом</p>

Тема 7. Итоговая аттестация	<i>Представление и разбор проведенных сессий с клиентом</i>	<u>Практика:</u> представление и разбор собственного кейса по клиенту/ Обсуждение и оценка проведенной терапевтической работы
--	---	---

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Форма контроля по прослушанным лекциям.

Устный опрос (примерный список вопросов и заданий)

- Что такое био-психо-социальная модель формирования сексуальности?
- Расскажите о основных стадиях формирования сексуальности у человека?
- В чём особенности и отличия дисфункций и дисгармоний сексуальной сферы человека?
- Приведите 2–3 примера диагностических методик в работе с мужскими дисфункциями.
- В чём особенности проективных методик при работе с сексологическим запросом клиента?
- Приведите 2–3 примера диагностических методик в работе с женскими дисфункциями.
- Перечислите особенности работы с женской сексуальностью в зависимости от культуральных аспектов клиентки.
- Перечислите стадии развития пары и расскажите об основных кризисах на каждом этапе.
- Какие сложности в сексуальной сфере жизни пары возникают на разных этапах?
- Приведите примеры диагностических методик в работе с дисгармонией пары.
- В чем отличия в работе с сексуальной травмой по сравнению с другими видами психологических травм?
- Опишите психогигиенические аспекты работы психолога/психотерапевта при работе с сексуальной травмой.
- Изложите основные сложности в работе с нетрадиционно ориентированными клиентами?
- Изложите этические и законодательные требования при работе с нетрадиционно ориентированным клиентом.

3.2. Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного разбора собственного кейса по работе с клиентом с запросом по проблемам в сексуальной сфере.

Разбор состоит из двух этапов:

- описание кейса по следующему плану:
 - пол,
 - возраст клиента,

- ситуация, с которой он пришел в терапию,
- запрос,
- описание терапии с клиентом;
- аналитико-рефлексивный этап, включающий обсуждение проведенной терапевтической работы с ответами на вопросы ведущего и обучающихся.

3.3. Требования к поведению обучающегося на аттестации

- Соблюдение временного регламента (не более 10 минут).
- Демонстрация следующих способностей/навыков:
 - различение жалобы и запроса клиента;
 - заключение контракта на работу с учетом запроса клиента и реальных возможностей терапевта;
 - использование в работе изученных и освоенных в ходе занятий практик и рекомендаций;
 - проведение анализа проделанной работы;
 - организация работы с прояснением чувств и смыслов в реальной ситуации, отреагированием, тренингом новых путей решения сложностей, работы с травматическим опытом, фантазиями, ситуациями из прошлого, конструированием будущего;
 - углубление и разворачивание переживаний;
 - выделение основного процесса дезадаптации клиента;
 - организация нового психосоматического, психосоциального, трансцендентного опыта для клиента;
 - осуществление процесс-анализа проведенной работы.

3.4. Критерии оценивания результатов работы обучающихся в ходе разбора кейса и уровня освоения программы

Результат итоговой аттестации	Критерии оценивания
Зачтено (или оценка)	Обучающийся считается прошедшим итоговую аттестацию в случае, если он <ul style="list-style-type: none"> ● участвовал во всех встречах (все дни каждой встречи); ● провёл самостоятельную работу с клиентом; ● успешно провел разбор кейса по работе с одним клиентом с сексологическим запросом, продемонстрировав перечисленные в пункте 3.3 способности/навыки
Не зачтено (или оценка)	Обучающийся считается не прошедшим итоговую аттестацию, если он <ul style="list-style-type: none"> ● имеет неотработанные пропуски занятий; ● не провёл самостоятельной работы с клиентом;

	<ul style="list-style-type: none">● не провел разбор, то есть не принес ни одного кейса для обсуждения;● провёл разбор, но не продемонстрировал все перечисленные в пункте 3.3 способности/навыки
--	--

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровое обеспечение программы

- Возраст преподавателя: не моложе 25 лет.
- Наличие высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психология» и/или «Образование и педагогика» и документа об освоении программы профессиональной переподготовки по направлениям «Гештальт-терапия» и/или «Психодрама», или другому признанному методу психотерапии или психологической коррекции личности, переподготовка или повышение квалификации по направлению «Сексология».
- Преимуществом будет наличие документа об освоении программы повышения квалификации по направлению «Образование и педагогика (методика преподавания)».
- Опыт психологического консультирования, психологической коррекции личности и психотерапии не менее 3-х лет.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

- Агарков С.Т., Кащенко Е.А. Сексуальность от зачатия до смерти: онтогенез сексуальности. М.: Издательские решения, 2015. 292с.
- Белёда Р.В., Калиниченко С.Ю., Демиденко С.С. Практическая сексопатология.
- Джонсон С. Чувство любви. Новый научный подход к романтическим отношениям. М: МИФ. 2020. – 416 с.
- Доморацкий В.А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств. М.: академический проект; Культура, 2009. 470с.
- Иллуз Е. Почему любовь уходит? Социология негативных отношений. Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022. – 384 с.
- Каплан Х.С. Сексуальная терапия. М.: "Класс". 1994. 160с
- Руководство для врачей. Калуга: Издательство АКФ «Политоп», 2012. 188с
- Руководство по сексологии. /Под ред.С.С.Либиха. СПб.: "Питер". 2001. 480с.
- Сексология. Хрестоматия. СПб.: "Питер".2001. 512с.

4.3. Материально-технические условия реализации программы.

Для успешного освоения программы требуется оборудование для дистанционного обучения:

- ✓ обучающийся должен иметь персональный компьютер (или любое другое удобное для него устройство) с базовым программным обеспечением, необходимым для освоения учебной программы с использованием дистанционных образовательных технологий и подключением к сети Интернет;
- ✓ ООО «МАГ» обеспечивает функционирование специальной электронной платформы и сайта, предоставляет обучающимся доступ (и разрабатывает его порядок) к материалам ресурсов дистанционного обучения.